

CÓDIGO DEL CENTRO

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

DENOMINACIÓN: **COLEGIO LA INMACULADA – ALCAÑIZ**

DOMICILIO: C/. BLASCO, 1

LOCALIDAD: ALCAÑIZ CP: 44600

PROVINCIA: TERUEL

TELÉFONO: 978 831087 FAX: 978 830299

CORREO ELECTRÓNICO:

lainmaculadaalcaniz@gmail.com

PÁGINA WEB: www.anasalcaniz.com

PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA CURSO 2017-2018



COLEGIO LA INMACULADA ALCAÑIZ

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

COLEGIO LA INMACULADA - ALCAÑIZ

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.....pág. 4

1.1 Datos identificativos del centro.

1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

1.3 Personal del centro.

- a) Personal docente
- b) Personal no docente

2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....pág. 6

2.1 Organización general del centro.

2.2 Horario general del profesorado en la actualidad.

2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

2.4 Organización del servicio de transporte escolar.

2.5 Organización del servicio de comedor escolar.

3.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....pág. 11

3.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

3.2 Objetivos de la nueva propuesta.

3.3 Descripción de las propuestas de innovación.

3.4 Actividades.

3.5 Evaluación e indicadores.

3.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

3.7 Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

3.8 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

4.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA.....pág. 45

4.1 Horario general del centro.

4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

4.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo del comedor y actividades.

4.4 Planificación del refuerzo educativo.

4.5 Horario del personal no docente.

5.- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.....pág. 54

5.1 Período de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

5.2 Transporte y otros.

6.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO Y DE COMEDOR.....pág. 55

6.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

6.2 Actividades extraescolares.

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....pág. 57

7.1 Comisión de evaluación.

7.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.

7.3 Herramientas e instrumentos de evaluación. Indicadores de evaluación y calendario.

8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....pág. 59

8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

8.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1.- Datos identificativos del centro.

Nombre del centro: **COLEGIO LA INMACULADA**
Código del centro: **44000271**
Dirección: **C/ BLASCO, 1**
Localidad: **ALCAÑIZ (TERUEL)**
Código Postal: **44600**
Teléfono: **978 831 087**
Fax: **978 830 299**
Correo electrónico: **lainmaculadaalcaniz@gmail.com**
Web: www.anasalcaniz.com

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

| | 1º INF | 2º INF | 3º INF | 1º PRIM | 2º PRIM | 3º PRIM | 4º PRIM | 5º PRIM | 6º PRIM |
|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº unidades | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Alumnos | 22 | 25 | 17 | 25 | 24 | 25 | 24 | 19 | 21 |

1.3.- Personal del centro.

a) Personal docente

| EI | PRI | FI | FF | EF | MU | PT | AL | COM | ORI | RC | RE | EM |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|
| 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |

| Equipo Directivo | Nombre y apellidos |
|------------------------------|----------------------------|
| Directora General | FRANCISCA MARTÍNEZ MONSENY |
| Coordinación de etapa (INF) | IRENE GÓMEZ OLIVEROS |
| Coordinación de etapa (PRIM) | ÓSCAR PASTOR LASALA |
| Secretaría | FRANCISCA MARTÍNEZ MONSENY |
| Coordinación de Formación | LAURA VILLANOVA ESTOPIÑÁN |

b) Personal no docente

| Cargo | Número |
|--|--------|
| Aux. de Ed. Infantil | 0 |
| Aux. de Ed. Especial | 0 |
| Aux. Administrativos | 1 |
| Oficiales de Mantenimiento o Conserjes | 1 |
| Monitor de Comedor | 5 |
| Personal de Cocina | 2 |
| Personal de Limpieza | 4 |
| Personal Servicio de Madrugadores | 2 |
| Otros | 0 |

2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1 Horario general del centro.

Servicio de Madrugadores: Sí Participantes: 35, un 17'33 % (habitualmente)

Comedor Escolar: Sí Participantes: 90, un 44'55 % (habitualmente)

Transporte Escolar: NO

Horario actual:

| | Madrugadores | Jornada de mañana | Comedor | Jornada de tarde |
|----------------|--------------|-------------------|---------|------------------|
| Hora de inicio | 08.30 | 10:00 | 13:00 | 15:00 |
| Hora de fin | 10.00 | 13:00 | 14:00 | 17:00 |

Actividades extraescolares:

Responsables de las actividades extraescolares: AMPA

En primer lugar vamos a detallar las actividades extraescolares que se realizan varios días a la semana:

| Día | Nombre actividad | Hora de inicio | Hora de fin | Nº alumnos |
|-----------|-----------------------------------|----------------|-------------|------------|
| LUNES | INFORMÁTICA KIDS | 09.00 | 10:00 | 10 |
| | SPEAKING and CONVERSATION PREKIDS | | | 5 |
| MIÉRCOLES | SPEAKING and CONVERSATION PREKIDS | 09.00 | 10:00 | 7 |
| MARTES | INFORMÁTICA KIDS | 09.00 | 10:00 | 10 |
| | SPEAKING and CONVERSATION PREKIDS | | | 5 |
| JUEVES | INFORMÁTICA JUNIOR | 09.00 | 10.00 | 5 |
| | SPEAKING and CONVERSATION KIDS | | | 6 |
| VIERNES | SPEAKING and CONVERSATION JUNIOR | 09.00 | 10.00 | 9 |

| Día | Nombre actividad | Hora de inicio | Hora de fin | Nº alumnos |
|-----------|--------------------------------------|----------------|-------------|------------|
| LUNES | PATINAJE (desde 3 años) | 17:00 | 18:00 | 14 |
| MIÉRCOLES | DANZA (1º y 2º de PRI) | 17:00 | 18:00 | 15 |
| JUEVES | DANZA (INFANTIL) | 17:00 | 18:00 | 18 |
| | FUTBOL (INFANTIL) | 17:15 | 18:15 | 11 |
| VIERNES | INICIAC. JUDO (3º INF, 1º-2º PRI) | 17.00 | 18.00 | 8 |
| | GITARRA (desde PRI) | 17:00 | 18:00 | 4 |
| | DANCE FITNESS (de 3º a 6º de PRI) | 17:00 | 18:00 | 12 |
| | JUDO (desde 3º de PRI) | 18:00 | 19:00 | 3 |

Estas actividades pueden ir cambiando año a año y las indicadas anteriormente corresponden a las que tuvieron demanda suficiente para poder ser impartidas durante el curso 2016-2017.

2.2 Horario general del profesorado en la actualidad.

Horario de Ed. Infantil:

| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 09.00 a 10.00 | | Complementaria | Complementaria | Complementaria | Complementaria |
| 10.00 a 11.10 | 1ª Sesión | 1ª Sesión | 1ª Sesión | 1ª Sesión | 1ª Sesión |
| 11:10 a 11:35 | Almuerzo y aseo | | | | |
| 11:35 a 12:30 | 2ª Sesión | 2ª Sesión | 2ª Sesión | 2ª Sesión | 2ª Sesión |
| 12:30 a 13:00 | Recreo | | | | |
| 15:00 a 16:00 | 4ª Sesión | 4ª Sesión | 4ª Sesión | 4ª Sesión | 4ª Sesión |
| 16:00 a 17:00 | 5ª Sesión | 5ª Sesión | 5ª Sesión | 5ª Sesión | 5ª Sesión |
| 17.00 a 18.00 | | | Complementaria | | |

Horario de Ed. Primaria

| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 09:00 10:00 | | Complementaria | Complementaria | Complementaria | Complementaria |
| 10:00 11:00 | 1ª Sesión | 1ª Sesión | 1ª Sesión | 1ª Sesión | 1ª Sesión |
| 11:00 11:30 | 2ª Sesión | 2ª Sesión | 2ª Sesión | 2ª Sesión | 2ª Sesión |
| 11:30 12:00 | Recreo | | | | |
| 12:00 13:00 | 3ª Sesión | 3ª Sesión | 3ª Sesión | 3ª Sesión | 3ª Sesión |
| 15:00 16:00 | 4ª Sesión | 4ª Sesión | 4ª Sesión | 4ª Sesión | 4ª Sesión |
| 16:00 17:00 | 5ª Sesión | 5ª Sesión | 5ª Sesión | 5ª Sesión | 5ª Sesión |
| 17:00 18:00 | | | Complementaria | | |

2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

Las líneas prioritarias del Plan de Apoyo y Refuerzo Educativo para el curso 2016-2017 son:

- Plan de Acogida y de Integración de los nuevos alumnos en el entorno social y académico.
- Apoyo en los procesos de adaptación de alumnado inmigrante y de alumnado con incorporación tardía, con énfasis en el área del lenguaje y los posibles desfases educativos.
- Medidas para prevenir el absentismo escolar.
- Medidas de reducción del fracaso escolar.
- Desarrollo de apoyos específicos y personalizados, tanto de material como de metodología, para todo tipo de alumnado: con dificultades puntuales en las áreas, con adaptaciones significativas y no significativas o con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Análisis y mejoras en el desarrollo y puesta en práctica de Adaptaciones Curriculares No significativas.
- Continuidad y refuerzo en las medidas de apoyo en clase.

A) Ed. Infantil:

Durante este curso, la especialista en orientación junto con las tutoras valorarán si existe algún alumno con alguna dificultad de aprendizaje, siendo así se tomarán las medidas necesarias. Contamos con dos horas de orientación.

Las horas de apoyo se utilizarán para reforzar a los alumnos que más lo necesiten adaptando el material y los recursos de aula cuando es necesario. Este curso, disponemos de 11 horas de apoyo educativo, intentaremos rentabilizarlas para que sean eficaces y repercutan positivamente en nuestros alumnos que más lo necesitan.

B) Ed. Primaria:

El refuerzo educativo irá dirigido a:

- Alumnos con necesidades educativas.
- Alumnos de etnia gitana que presentan absentismo escolar.
- Alumnos inmigrantes de inmersión lingüística.
- Alumnos con deficiencias.

Durante este curso, se atenderá a los alumnos de Primaria con ritmos de aprendizaje diferentes. Serán grupos reducidos, para que los apoyos sean eficaces. Se les reforzará principalmente en las áreas de matemáticas, lengua e inglés.

Los profesores en sus horas de apoyo y coordinados con los tutores y profesores del área, llevarán a cabo conjuntamente las actuaciones adecuadas en referencia a los refuerzos educativos.

Para la acogida de alumnos con incorporación tardía, se realiza una primera entrevista con la directora del centro, la orientadora y con el tutor/a correspondiente. Se visitan las aulas y los espacios comunes (patios, comedor, sala de psicomotricidad, biblioteca,...). Se entrega el ideario de la Congregación de Santa Ana y posteriormente se informará a las familias a través de la página web y Plataforma Educativa Educ@mos. El seguimiento del periodo de adaptación lo realiza el tutor/a, la orientadora de la etapa y en algunos casos, la trabajadora social y se comunicará a las familias cómo evoluciona su adaptación a través de entrevistas individuales.

Las adaptaciones curriculares se pondrán en práctica cuando las medidas preventivas y los recursos ordinarios del centro no sean suficientes para atender las dificultades que vayan apareciendo, con el fin de ajustar la propuesta curricular a las necesidades específicas de apoyo educativo y cuando haya un desfase de dos años.

Las pautas a seguir son:

- Según criterio del profesor tutor y Claustro de profesores del curso.
- Orientador/a.
- Comunicación a los padres.

Se informará a los padres, o en su defecto, los tutores legales, del procedimiento evaluativo a seguir para lo cual se solicitará la autorización correspondiente.

2.4 Organización del servicio de transporte escolar.

En nuestro centro no existe servicio de transporte escolar.

2.5 Organización del servicio de comedor escolar.

Horario de comedor:

| Horario | Actividad | Etapa - Nivel |
|---------------|----------------------------|------------------------------------|
| 13:00 – 14:00 | Comida | Todos |
| 14:00 – 15:00 | Actividades de juego libre | Infantil y 1º, 2º y 3º de Primaria |
| | Estudio | 4º, 5º y 6º de Primaria |

Horario de comedor en los períodos de jornada reducida de septiembre y junio:

| Horario | Actividad | Etapa - Nivel |
|---------------|----------------------------|---------------|
| 13:00 – 14:00 | Comida | Todos |
| 14:00 – 15:00 | Actividades de juego libre | Todos |

3.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Las razones sobre las que nos apoyamos para presentar este proyecto, y sobre las cuales habrá que fundamentar toda la estructuración del mismo son de varios tipos:

PSICOLÓGICAS:

- Considerar al centro escolar como un lugar de trabajo al tiempo que se descubre como un entorno lúdico – educativo.
- Que el niño pueda aprovechar las tardes, especialmente en el período invernal, evitando la temprana hora del anochecer.
- Los alumnos, en especial los de Educación Infantil, no se verían afectados por una doble separación de su entorno familiar.
- El alumnado evitaría trabajar intelectualmente durante los procesos digestivos, que producen sueño y aletargamiento.
- Evitar el estrés al que se ven sometidos cada día tanto los adultos como los alumnos/as.
- Disminuir las dificultades surgidas por el doble desplazamiento en las entradas y salidas que conlleva el actual horario.
- Mayor equilibrio interno del alumnado que al poder distribuir mejor su tiempo se sentirá más satisfecho y equilibrado.
- Mayor libertad de elección de las familias para poder recoger a sus hijos e hijas al colegio y poder reducir, en la medida de las circunstancias de cada familia, la jornada de nuestros alumnos/as en el colegio, no su periodo lectivo.

PEDAGÓGICAS:

- Un mayor aprovechamiento y rendimiento académico dentro de la jornada de mañana. Por las tardes se acusa más fatiga.
- Evitar la dispersión y esfuerzo de recuperar la concentración para el desarrollo de las actividades que causan las dos horas que separan los dos periodos lectivos actuales.
- El tiempo de trabajo real sería mayor ya que reducimos el número de salidas, entradas y desplazamientos a la mitad.
- Los alumnos tendrán periodos más continuos tanto para el estudio como para desarrollar otra serie de habilidades y capacidades (juegos, lectura, música...).
- Concentración del tiempo vespertino para el ocio y disfrute personal o tareas escolares. Posibilitar una amplia oferta de distintas actividades tanto lúdicas como educativas que puedan complementar la formación.
De este modo, nuestros alumnos pueden participar en actividades organizadas por el Ayuntamiento (Escuela de Música o Polideportivo) u otras entidades

(Conservatorio Profesional, academias, Escuela de Idiomas) que hasta ahora no podían beneficiarse por el horario lectivo escolar.

- La transición de Primaria a Secundaria se verá favorecida por un horario similar al que se encontrarán en su paso a Secundaria.
- Al agrupar la jornada, los profesores dispondrían de mayor tiempo para su Formación y redundaría en la educación de los niños.
- Desde el centro se pretende estimular las inteligencias lingüística y matemática. La nueva propuesta de organización, permitirá otros agrupamientos de sesiones que a su vez dará la posibilidad al profesorado de innovaciones metodológicas que no estén sujetas a sesiones preestablecidas por el horario marcado, ya que además de continuar con los refuerzos actuales de la mañana, se incorporará un refuerzo adicional por la tarde según las necesidades detectadas por los equipos docentes (lectura, escritura creativa, cálculo, resolución de problemas,...).
- Además del refuerzo anterior, se programarán actividades de animación a la lectura desde la Biblioteca.
- Favorece la metodología del trabajo por Proyectos en Educación Primaria, como se viene desarrollando en la Etapa de infantil, permitiendo a los docentes mayor flexibilidad de agrupamientos, espacios y tiempos. Ésto permitirá una transición progresiva de educación infantil a Educación Primaria.

ORGANIZATIVAS:

- Hacer coincidir el horario escolar con el horario laboral de una mayoría de los padres y madres de nuestra comunidad escolar, funcionarios, administrativos, etc, con horario de mañana.
- Los alumnos aprenderían a hacer un uso más racional de su tiempo.
- Mayor implicación del profesorado: el número de horas de dedicación del profesorado es idéntico con los dos modelos de jornada, sin embargo, la jornada continua favorece el perfeccionamiento y reciclaje del profesorado en el horario de tarde.
- Posibilitaría reuniones conjuntas con docentes de otras etapas (Infantil, Primaria y Secundaria).
- El centro dispondrá de más espacios en horarios accesibles a las familias, sin ningún coste añadido, con lo que favorecerá las actuaciones de LA ESCUELA DE PADRES.
En los últimos años la implicación de los padres en la educación de sus hijos y su demanda de participación en el centro es un hecho muy positivo que va en aumento.
- La agrupación matinal de la jornada permitirá al centro liberar espacios para que los niños realicen sus trabajos en equipo sin necesidad de reunirse en domicilios familiares fomentando la autonomía de los niños y el aprendizaje cooperativo.

3.2 Objetivos de la nueva propuesta.

Los **Objetivos** prioritarios en nuestro proyecto de innovación son :

1. Enseñar a pensar a nuestros alumnos, que sean autónomos, críticos, que adquieran destrezas para su vida, para resolver problemas, tomar decisiones y se impliquen en la construcción de un mundo mejor.
2. Incentivar el desarrollo de la inteligencia espiritual y emocional, basada en una educación en valores, para ayudar a nuestros alumnos a ser, a compartir, a pensar y a actuar con coherencia.
3. Seguir impulsando la innovación educativa en nuestro centro tanto en la formación del profesorado como en el trabajo con los alumnos.
4. Incidir en el refuerzo educativo y la atención a la diversidad para mejorar la equidad y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la convivencia, con el fin de conseguir un máximo desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos.
5. Promover organizaciones flexibles, tanto de tiempos como de espacios, con el fin de mejorar la implantación de nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje del alumnado.

3.3 Descripción de las propuestas de innovación.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Como recoge nuestro Proyecto Educativo Institucional, en los últimos años se han ido utilizando una serie de modelos de aprendizaje que se han mostrado y evaluado como eficaces, que están posibilitando que se produzca en la escuela un cambio de paradigma, que ya se ha dado en otros ámbitos de nuestra sociedad, debido a la llegada de la tecnología, los Social Media, formas cooperativas y multidireccionales de organizarse, procesos de personalización, etc.

Estos modelos están basados en:

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| INTELIGENCIAS MÚLTIPLES | APRENDIZAJE COOPERATIVO | DESTREZAS Y RUTINAS DE PENSAMIENTO |
| REDES SOCIALES Y TIC | TRABAJO POR PROYECTOS. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO | APRENDER HACIENDO |

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

La teoría de las inteligencias múltiples (Gardner), es un conjunto de modelos de aprendizaje en los cuales se agrupan diferentes e independientes capacidades de aprender o resolver problemas.

Esta teoría surge de la necesidad de que las personas demuestren sus diferentes capacidades de aprender y valerse por sí mismos.

A través del trabajo de las Inteligencias Múltiples, además de contribuir al desarrollo de cada una de ellas, estamos ampliando las posibilidades de aprendizaje y de éxito a un mayor número de alumnos, al permitirles nuevas formas de aprendizaje alejadas de los modelos más tradicionales, como los modelos basados exclusivamente en la competencia lingüística.

Para ello, en el centro se trabajan las Inteligencias Múltiples tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria y desde todas las áreas, incluyendo tanto diferentes propuestas en las unidades didácticas como a través de paletas de Inteligencias Múltiples o Proyectos de Comprensión. Tareas que entrañan un gran componente competencial, que permite desarrollar en los alumnos una serie de destrezas y capacidades que les hagan avanzar hacia un horizonte claro: “ser capaz de ofrecer soluciones en todos los aspectos de la vida”.

LINGÜÍSTICO-VERBAL

1. Escritura creativa
2. Hablar de manera formal
3. Humor – chistes
4. Improvisaciones
5. Diario – agenda
6. Poesía
7. Lectura
8. Crear – narrar historias
9. Debate verbal
10. Vocabulario

LÓGICO-MATEMÁTICA

1. Símbolos abstractos – Fórmulas
2. Cálculo
3. Descifrar códigos
4. Forzar relaciones
5. Org. Gráficos Cognitivos
6. Juegos de lógica – patrones
7. Secuencias Patrones numéricos
8. Esquemas
9. Resolución de problemas
10. Silogismos

VISUAL-ESPACIAL

1. Imaginación activa
2. Esq. Color -Textura
3. Dibujar
4. Visualización guiada
5. Mapas mentales
6. Collage
7. Pintar
8. Esquemas – Diseños
9. Simular – fantasear
10. Esculpir

CINESTÉSICO-CORPORAL

1. Lenguaje corporal
2. Escultura corporal / tabla
3. Representación dramática
4. Folk – Danza creativa
5. Rutinas gimnásticas
6. Gráfico humano
7. Inventar
8. Ejercicio físico
9. Role Play – mimo
10. Juegos deportivos

Caja de Herramientas



Múltiples

Inteligencias

MUSICAL

1. Sonidos medioambientales
2. Sonidos instrumentales
3. Composición musical
4. Actuación musical
5. Percusión
6. Rap
7. Patrones rítmicos
8. Cantar – tararear
9. Esquemas tonales
10. Sonidos o tonos vocales

INTERPERSONAL

1. Habilidades de colaboración
2. Aprendizaje cooperativo
3. Prácticas de empatía
4. Ofrecer Feedback
5. Proyectos de grupo
6. Intuir sentimientos del otro
7. Rompecabezas
8. Comunicación persona-persona
9. Recibir feedback de otro
10. Motivaciones de los demás

INTRAPERSONAL

1. Estados alterados de conciencia
2. Procesamiento emocional
3. Habilidades de concentración
4. Razonamiento de orden superior
5. Proyectos independientes
6. Autoconocimiento
7. Técnicas de Metacognición
8. Prácticas de conciencia
9. Métodos de reflexión silenciosa
10. Estrategias de pensamiento

NATURALISTA

1. Patrones arquetípicos
2. Cuidar plantas y animales
3. Prácticas de conservación
4. Reacciones medioambiente
5. Laboratorios naturales
6. Trabajos de campo
7. Observación de la naturaleza
8. Simulaciones mundo natural
9. Clasificación de las especies
10. Estimulación sensorial

APRENDIZAJE COOPERATIVO:

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

Entre los aspectos que justifican su aplicación podemos basarnos:

- ❖ En el aprendizaje cooperativo se dan cuatro componentes básicos: procesos cognitivos, afectivos, metacognitivos y sociales.
- ❖ Aprender de forma cooperativa proporciona instrumentos cognitivos útiles para conocer nuevas estrategias y habilidades. Sobre todo para tareas que impliquen adquisición de conceptos, solución de problemas concretos, retención y memoria.
- ❖ La cooperación fomenta la productividad y el rendimiento, consiguiéndose en las estrategias de razonamiento una calidad bastante alta.
- ❖ El aprendizaje cooperativo proporciona medios muy adecuados para tratar en el aula el tema de la diversidad de alumnos. Las prácticas de aprendizaje cooperativo pueden ayudar a socializar a aquellos alumnos que vivan más centrados en sí mismos y en competir de forma individualista.

Algunos elementos que siempre van a estar presentes en el aprendizaje cooperativo y que valoramos positivamente en la escuela son:

- ✓ Cooperación-colaboración.
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Comunicación
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Autoevaluación

En el aula vamos a desarrollar este tipo de aprendizajes a través de la aplicación de diferentes metodologías destinadas a trabajar las siguientes estructuras:

- ✓ Aprendizaje cooperativo informal: Los alumnos trabajan juntos en grupos temporales que duran únicamente una sesión para lograr objetivos de aprendizaje compartidos. Estos grupos se utilizan para centrar la atención de los alumnos en el contenido trabajado, crear unas expectativas y un estado de ánimo que conduzca al aprendizaje, asegurar que los alumnos procesen cognitivamente el contenido y concluir una sesión instructiva.
- ✓ Aprendizaje cooperativo formal: Los alumnos trabajan juntos durante una o varias sesiones para lograr objetivos de aprendizaje compartidos y completan juntos unas tareas o trabajos específicos. Estos grupos formales son el fundamento de todos los demás procedimientos cooperativos. Se estructuran mediante decisiones pre-instruccionales,

estableciendo la tarea y la estructura cooperativa, supervisando los grupos mientras trabajan, interviniendo para mejorar el trabajo en equipo, evaluando el aprendizaje del alumno y procesando el funcionamiento del grupo.

- ✓ Grupos Base: Grupos a largo plazo con miembros estables cuya responsabilidad es dar a cada miembro el apoyo, ánimo y ayuda que necesita para progresar académicamente y desarrollarse cognitivamente y socialmente de una manera saludable.

Fundamentalmente trabajado a través de la dinámica de: “mesas cooperativas”.

“El aprendizaje cooperativo favorece un mayor uso de estrategias superiores de razonamiento y pensamiento crítico que el aprendizaje competitivo e individualista”. (Johnson y Johnson, 1999).

DESTREZAS Y RUTINAS DE PENSAMIENTO:

Con las destrezas y rutinas de pensamiento hemos creado una cultura de pensamiento en el aula y en el centro. Hemos integrado la enseñanza de las habilidades de pensamiento, en la enseñanza de los contenidos curriculares.

Las **rutinas de pensamiento** son instrumentos que utilizamos una y otra vez en el aula estimulando determinadas actividades de pensamiento. Son estructuras con las que los alumnos inician, exploran, debaten, documentan y gestionan su pensamiento. A su vez les proporcionan pautas de comportamiento que ayudan a formar pensamientos, razonar y reflexionar.

Algunas de estas rutinas aplicadas en el centro son:

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| VEO, PIENSO, ME PREGUNTO | 3, 2, 1...PUENTE |
| PIENSO, ME PREGUNTO, INVESTIGO | 10 X 2 |
| ANTES PENSABA, AHORA PIENSO | CÍRCULO DE PUNTOS DE VISTA |

Una **destreza de pensamiento** supone realizar un tipo de pensamiento de manera cuidadosa, con habilidad. Cuando realizamos un pensamiento con destreza nosotros mismos somos los que determinamos qué destrezas de pensamiento, qué hábitos mentales, y qué información será necesaria para realizar la tarea de pensamiento de manera efectiva, y actuamos de acuerdo. Un pensador hábil hace este proceso de manera automática y habitual.

Las destrezas que hemos empezado a implantar en el centro son:

| | |
|--|---|
| COMPARA Y CONTRASTA TOMAS DE DECISIONES | LAS PARTES Y EL TODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS |
|--|---|

REDES SOCIALES Y TICS:

En el Centro somos conscientes de la importancia de las TIC'S y de la Competencia Digital, por lo que seguimos actualizándonos en nuestra formación docente y metodológica para poder facilitar la adquisición y desarrollo de esta competencia en nuestros alumnos.

Partiendo del objetivo de esta competencia, que se centra en obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet, apostamos por la creación de los siguientes medios de comunicación:

- WEB de nuestro colegio: <http://anasalcaniz.com>
- FACEBOOK de nuestro colegio: <https://www.facebook.com/lainmaculadaalcaniz/>
- INSTAGRAM: [colegio_lainmaculada_alcaniz](https://www.instagram.com/colegio_lainmaculada_alcaniz)
- BLOGS de aulas y proyectos:
 - ✚ <http://misotanodeinfantil.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://misprincipesyprincesasdeinfantil.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://laclasemajica.blogspot.com.es/http://>
 - ✚ <http://elblogdeprimeroysegundodepiliychus.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://bauldeterceroycuarto.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://miauladelcole.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://enclaseconmarisol.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://cantaniaspealcaniz15.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://caminandoporsecundaria.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://learningenglishanasalcaniz.blogspot.com.es/>
 - ✚ <http://vivirdelcuentoalcaniz.blogspot.com.es/>
- Publicación de artículos sobre actividades destacadas de nuestro colegio en diferentes medios de comunicación:
 - ✚ Diario de Teruel
 - ✚ Heraldo de Aragón
 - ✚ La Comarca
 - ✚ La comarca Digital

En cuanto al uso de las nuevas tecnologías aplicadas en el aula, las actividades que realizamos con nuestros alumnos son las siguientes:

- Uso y manejo del ordenador de aula para juegos y búsqueda de información.
- Uso y manejo de las PDI.
- Uso y manejo de la Tablet personal y ordenador portátil como apoyo de actividades determinadas.
- Uso del proyector.
- Uso del laboratorio de idiomas.
- Utilización de diferentes programas informáticos.
- Navegar por Internet, herramientas de comunicación, Aplicaciones Web 2.0.

TRABAJO POR PROYECTOS. PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO:

El trabajo por proyectos nos sirve para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, convirtiendo el aula en un espacio de investigación, de debate, de puesta en común, de colaboración, de cooperación. Los alumnos aprenden de una forma globalizada e interdisciplinar, frente al aprendizaje fragmentado por asignaturas. Esta forma de trabajar en el aula ayuda a nuestros alumnos a aprender, les anima a participar, y lo más importante, logra un aprendizaje significativo.

El trabajo por proyectos es una estrategia educativa integral. Constituye un modelo educativo auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos, que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Los proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores como Vygotski, Bruner, Piaget y Dewey.

Las características principales de los proyectos son las siguientes:

- a) Centrados en el estudiante, dirigidos por el estudiante.
- b) Claramente definidos: un inicio, un desarrollo y un final.
- c) Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
- d) Problemas del mundo real.
- e) Investigación de primera mano.
- f) Sensible a la cultural local y culturalmente apropiado.
- g) Objetivos específicos relacionados tanto con el PEI como con los curriculares.
- h) Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias.
- i) Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos.
- j) Oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante.
- k) Evaluación o valoración auténtica (portafolios, diarios,...).

APRENDER HACIENDO:

En la práctica puede verse como una inversión del proceso enseñanza-aprendizaje tradicional. Se invierte el proceso y va de la práctica a la teoría. Esta forma de trabajar la vemos intrínsecamente relacionada con el trabajo a través de las Inteligencias Múltiples, del trabajo por proyectos o del aprendizaje cooperativo.

Flipped Classroom afirma que:

Una persona aprende:

Un 20% de lo que ve.

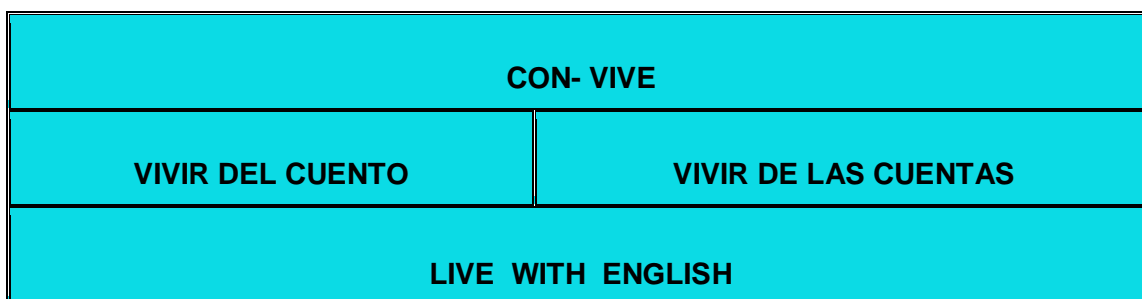
Un 20% de lo que oye.

El 60% de lo que vivencia o descubre por sí mismo.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN:

El Colegio La Inmaculada lleva desde hace muchos años una trayectoria de trabajo orientada al desarrollo de la competencia lingüística, competencia necesaria e imprescindible por el carácter instrumental y vehicular de la misma, fundamental junto a la competencia matemática, la neurociencia y los recursos didácticos en la lengua inglesa para posibilitar una formación básica, integral y sólida en nuestros alumnos.

Los proyectos planteados son:



PROYECTO DE CONVIVENCIA: “CON-VIVE”

Nuestro centro cuenta con un Programa de convivencia, que está en proceso de revisión en el presente curso. Algunas acciones cuentan con una sólida práctica y valoraciones muy positivas, por lo que se seguirán poniendo en marcha durante el próximo curso. Otros aspectos serán modificados y ampliados.

Desde hace algunos años venimos desarrollando, a través de nuestras programaciones de Acción Tutorial, distintas habilidades o capacidades en los alumnos como:

- Inteligencia Emocional
- Habilidades Sociales

- Igualdad
- Convivencia escolar
- Programas de acceso al Currículo
- Ocio saludable
- Respeto del medio ambiente
- Paz y no violencia
- Cohesión grupal
- Interculturalidad

De entre estos planes anuales, junto a otro tipo de actuaciones menos programáticas, aunaremos en un Proyecto único aquellas que consideramos tendrán mayor fuerza para la consecución de un adecuado Clima Escolar. Los problemas de violencia y/o agresiones y marginación de los niños y adolescentes pueden tener su origen en un desarrollo inadecuado de tareas y habilidades básicas en etapas anteriores.

"Cuando así es, conviene detectar qué habilidades están mal aprendidas para proporcionar experiencias que ayuden a su adquisición. Las habilidades que resultan de una adecuada solución de las tareas, hacen a la persona menos vulnerable a las situaciones de riesgo psicosocial en general.

Por el contrario, las deficiencias resultantes de una inadecuada solución de las tareas críticas aumentan la vulnerabilidad de la persona, pudiéndose considerar, por tanto, como una condición de riesgo." (Touzar, 1980).

Al mismo tiempo tenemos en cuenta tal y como plantea Touzard "... que las relaciones conflictivas en cualquier organización social no sólo se sitúan en las variables del individuo, sino también en el nivel de interacción o del propio sistema social."

Entendemos que el desarrollo de la persona ocurre en contextos sociales diversos e inclusivos unos con otros. Por ello la escuela es un sistema donde se desarrolla el ser humano, al tiempo, pero estrechamente relacionado por otros sistemas como el familiar, el institucional, el cultural etc.

Es por ello que desde el colegio La Inmaculada hemos querido elaborar este Programa, tratando que el alumno interactúe, se desenvuelva, comprenda y aprenda no solo en un microcontexto social, sino también, de la interrelación de ellos.

Con la elaboración de este **proyecto para la convivencia**, pretendemos aunar, por un lado, y generar, por otro, nuevas alternativas, para fomentar unas relaciones más armónicas y tolerantes. Para ello incidiremos en diferentes ámbitos de la vida escolar del alumno (académico-formativo, personal, familiar, de ocio y tiempo libre, institucional, social, etc). Igualmente incentivaremos la colaboración con diferentes sectores de nuestra propia comunidad educativa, así como de otras instituciones de ámbito local y superior.

Por tratarse de un Programa transversal, se aplicará adaptado a todos los niveles y se realizará a lo largo del año.

Nuestros objetivos son:

- Mejorar el clima de convivencia en el centro en beneficio de una educación de calidad, mejorando la gestión de los conflictos.
- Educar en valores y en el respeto a los derechos humanos, favoreciendo valores como la tolerancia y la solidaridad, así como desarrollar la democracia escolar.
- Potenciar la acción tutorial como instrumento para favorecer la convivencia, consolidar el grupoclase y aportar información al profesorado, desarrollando actitudes de comunicación, intercambio y conocimiento mutuo.
- Fomentar la colaboración entre escuela y familia, a partir de una coordinación adecuada entre el equipo docente (marcando una actuación coherente y una misma línea de trabajo), de la colaboración con el AMPA del centro en la organización de actividades dirigidas a la formación de las familias, y en general de la mejora de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

PROYECTO DE LENGUA: “VIVIR DEL CUENTO”

En nuestro centro, desde hace unos años se trabaja desde las aulas y la biblioteca del centro para fomentar y animar a nuestros alumnos en la lectura, realizando diversas actividades: ¡Cuento con mis papas!, tertulias literarias en Secundaria, taller de escritura creativa, encuentros con autores, maleta viajera, cuentacuentos en Infantil.

La Biblioteca desde hace ya unos años ha ido tomando protagonismo en nuestra escuela. Cuenta con un fondo de libros, CDs, revistas, etc., de 8.000 volúmenes catalogados hasta la fecha y un nivel de préstamo anual que se aproxima a los 900 ejemplares.

Una comisión formada por profesorado del centro de todos los niveles educativos, lleva a cabo actividades de dinamización. Sin embargo, quisiéramos realizar más actividades que surjan de ella de forma continuada.

Como objetivo final pretendemos que la Biblioteca siga siendo un lugar de encuentro, disfrute, investigación y documentación para la Comunidad. Y a partir de su apertura por las tardes poder dinamizar actividades socio educativas durante ese periodo, ya sea la programación de cuentacuentos, tertulias literarias, grupos de discusión o talleres de escritura creativa.

La distribución de la jornada en el nuevo planteamiento facilitará una nueva gestión de la biblioteca del centro y su apertura a la comunidad educativa. Es una necesidad ampliar el horario de la biblioteca a las familias y posibilitar la programación de un Plan de actividades enfocado a dinamizar y promocionar su uso.

Además con la creación del grupo de lectura Leer Juntos, hemos dado mayor protagonismo a nuestra biblioteca ya que es nuestro lugar de encuentro, donde leer, comentar y aprender de los libros.

Sentimos la necesidad de generalizar y sistematizar este trabajo proyectando en un grupo responsable y motivado en la literatura las diferentes actuaciones que se van realizando dentro de un horario que favorezca la realización de las diferentes actuaciones.

Con este proyecto pretendemos leer para compartir y descubrir visiones y sensaciones, para comprender la mirada del otro y así enriquecernos todos. Leer para divertirse. Leer para entender el prodigio de que unos signos sobre un papel tengan el poder maravilloso de producir emociones inolvidables, de cambiar la vida de los hombres y a veces el rumbo de la historia.

Pretendemos trabajar la escritura creativa, invitando a nuestros alumnos a ejercer el derecho de mirar el mundo desde otra perspectiva. La lectura y la escritura dentro de nuestro proyecto se contemplan como motores clave para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de la inteligencia lingüística, interpersonal e intrapersonal y matemática.

Consideramos la escritura como un medio de creación, por lo que prestamos mayor atención a la capacidad de invención del alumnado, y para desarrollarla a la hora de escribir, es imprescindible fomentar la creatividad. Un conjunto de recursos y técnicas que ayudan a poner en orden las ideas para poder expresarse de forma escrita gracias a un elemento muy importante: la creatividad.

Dentro de nuestro plan, cabe destacar también, el uso de las nuevas tecnologías como un instrumento eficaz en los mismos procesos comunicativos y de trabajo del alumno.

Nosotros, los docentes tenemos que ser personas creativas capaces de crear numerosas estrategias, herramientas, recursos y situaciones que permitan formar alumnos competentes tanto en el lenguaje oral como escrito.

Es por ello que la técnica de escritura creativa acerca a los docentes gran cantidad de recursos con el fin de ayudar a los alumnos a encontrar esa inspiración que a veces se pierde y que nos permite elaborar nuestras propias creaciones a través de la palabra escrita, además de fomentar el lenguaje escrito y la literatura.

Como conclusión, creemos en esta propuesta de trabajo, ya que la escritura creativa y la animación a la lectura se apoya en las siguientes características:

- Propicia una relación lúdica, experimental y estética con el lenguaje.
- Desbloquea el imaginario y propone habilidades creadoras.
- Activa actividades propias del pensamiento divergente.
- Promueve la imaginación para captar imágenes, establecer relaciones entre ellas y producir nuevas.
- Se sustenta en prácticas estéticas de lectura y escritura.
- Desecha todo uso instrumental del lenguaje, favoreciendo la producción autónoma.
- Invita a observar la realidad desde una perspectiva poética.

- Da lugar a otras lecturas: las de lo no verbal, las previas o las letras, las lecturas del mundo y sus criaturas, la lectura de las formas y de los sonidos.
- Fomenta la oralidad, mejorando la dicción y el disfrute de la sonoridad de la palabra.
- Se suele ubicar en el terreno de escritura de ficción.
- Trabaja con consignas que activan el proceso creador.
- Otorga gran valor a la lectura.
- Implica un trabajo grupal.
- Genera procesos de escritura que implican la revisión y reescritura de textos.
- Constituye una alternativa al uso del lenguaje en la escuela.

Nuestros objetivos son:

- Mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos y gusto por la lectura del alumnado a través de la participación de las familias.
- Fomentar la utilización de nuevas estrategias metodológicas en el ámbito del trabajo cooperativo e interdisciplinar.
- Proporcionar recursos de animación a la lectura y escritura creativa a docentes de Educación Infantil y Primaria.
- Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en la escuela.
- Reforzar la implicación de las familias en la labor educativa de sus hijos.
- Crear y dinamizar la biblioteca de nuestro Centro.

PROYECTO DE MATEMÁTICAS: “VIVIR DE LAS CUENTAS”

Tras varias jornadas de reflexión hemos concluido que existe una brecha entre las Matemáticas y su aplicación real en la vida de nuestros alumnos, por ello, el profesorado ha realizado, en los últimos años, diferentes cursos de formación para modificar y adaptar la metodología a las nuevas necesidades de los niños y conseguir que esta área sea realmente útil para ellos. Además de esto, el centro ha apostado por un nuevo método de enseñanza de esta materia, *Entusiatmat*, que ya ha sido implantado en 1º de Infantil y que continuará en los diferentes cursos.

Las Matemáticas por sí mismas no contribuyen directamente al desarrollo de las competencias básicas. Para lograrlo es necesario adaptar los planteamientos metodológicos, los recursos didácticos y otras medidas organizativas y funcionales atendiendo a los requerimientos del nuevo currículo.

Las actividades de innovación dan lugar al incremento del saber y al dominio de las formas de comportamiento que permite introducirnos en la realidad cambiante que rodea a la escuela. La innovación se convierte en el instrumento fundamental de cambio consiguiendo que el alumno sea el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diferentes salidas, jornadas matemáticas, estimulación temprana en Infantil, agrupamientos entre distintos niveles, proyectos, un blog de Matemáticas, un aula específica para el área... con todo ello y más pretendemos marcar un punto de inflexión en la enseñanza de esta materia.

Nuestros objetivos son:

- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través del dominio de la resolución de problemas por medio del juego.
- Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos.
- Propiciar prácticas de vida personal y social para el aprendizaje autónomo de las matemáticas.
- Utilizar metodologías activas que promuevan el protagonismo del alumno: aprender haciendo.
- Crear un aula específica de Matemáticas donde desarrollar actividades y metodologías atractivas para los alumnos.
- Utilizar y reconocer las Tic's como una herramienta de aprendizaje.
- Implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROYECTO DE BILINGÜISMO: "LIVE WITH ENGLISH"

Teniendo presente la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras en la sociedad en la que vivimos, debemos iniciar a los alumnos en este aprendizaje desde que inician la etapa de Educación Infantil. Por ello, desde nuestro centro queremos promover el aprendizaje de la Lengua Inglesa de una manera significativa y motivante para los alumnos a través de unas actividades ligadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas de dicha Lengua Extranjera.

Con el fin de desarrollar las cuatro habilidades básicas (*reading, writing, speaking y listening*) de la Lengua Inglesa queremos contextualizar nuestras actividades a través de un eje central que serán los recursos didácticos de *Storytelling* y *Role-play*. Este primero hace referencia a la narración de cuentos en inglés. Por otro lado el segundo, es un gran recurso para poner en práctica todos los conocimientos que los alumnos han adquirido en el área de inglés. Ambos recursos dan cabida al desarrollo de múltiples microhabilidades y aspectos dentro del dominio de la Lengua Inglesa. Además, poseen multitud de beneficios para asegurar el aprendizaje significativo del inglés. Entre los beneficios cabe destacar que es un método muy motivante para los alumnos. El desarrollo de la imaginación y la creatividad está presente en todo momento; es una herramienta útil para trabajar la interdisciplinariedad entre áreas así como la conciencia fonética del inglés.

Por otro lado, este recurso se interconecta especialmente con algunas competencias básicas del curriculum como por ejemplo, la competencia de aprender a aprender ya que se desarrollan estrategias para escuchar, predecir información, deducir con la ayuda de un contexto, practicar y consolidar vocabulario adquirido; identificar y reflexionar sobre estructuras gramaticales para su posterior uso, etc.

Por tanto, para llevar a cabo la práctica todo lo nombrado anteriormente realizaremos actividades que se centrarán como eje principal en la redacción de cuentos en los niveles superiores de Educación Primaria para posteriormente ser narrados en niveles inferiores de la misma etapa y también en Educación Infantil. Es importante destacar

que para llegar a ese producto final se desarrollarán otras actividades de enlace para llegar al fin deseado, algunas de ellas serán: actividades de adquisición de vocabulario, conocimiento de diferentes tipos de texto o narraciones, trabajo de la pronunciación y entonación, etc. Todos los productos finales extraídos de estos procesos de elaboración serán recogidos para su posterior difusión.

Cabe destacar que para desarrollar todas estas actividades y propuestas a parte de los maestros de inglés, contamos con un apoyo extra por parte de la auxiliar de conversación, donde hace un gran refuerzo a la hora de planificar y ejecutar las actividades orales dentro de la destreza de *Speaking*.

Por último, consideramos que el cambio de horario es beneficioso en cuanto a las necesidades del alumnado ya que de esta manera mejorarían su rendimiento escolar, atención, participación y creatividad; potenciando su desarrollo lingüístico en la Lengua inglesa. Además, el profesorado de inglés contaría con horas que podrían ser utilizadas para la formación y coordinación de proyectos y propuestas didácticas.

Nuestros objetivos son:

- Utilizar y comprender expresiones y vocabulario cotidianos.
- Leer y comprender textos simples.
- Utilizar estructuras sintácticas sencillas de forma correcta tanto en el lenguaje oral como en el escrito.
- Escribir textos en lengua inglesa.
- Valorar y aprender aspectos culturales de los países de habla inglesa, así como sus costumbres y tradiciones.
- Utilizar nuevas herramientas de aprendizaje: trabajo cooperativo, TIC'S.

3.4 Actividades.

| PROYECTO DE CONVIVENCIA: "CON-VIVE" | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|
| ACTIVIDAD | NIVEL | TEMPORALIZACIÓN | DESCRIPCIÓN |
| APADRINAMIENTO LECTOR | Infantil, Primaria y ESO | Anual | Alumnos de un nivel superior comparten actividades de lectura. |
| PROGRAMA DE ACOGIDA | Infantil, Primaria y ESO | 1º trimestre | Mejora de la comunicación y el clima escolar los primeros días del curso. |
| MEDIACIÓN | Infantil, Primaria y ESO | Anual | En este proyecto daremos un protagonismo especial a la mediación, que posibilita a los miembros de nuestra comunidad educativa, una sensibilización, mejor gestión así como otra elección para la resolución de los conflictos en el entorno escolar. Plantearemos dos objetivos generales: 1. Mejorar la gestión de los conflictos de nuestra escuela. 2. Formar a los alumnos en estrategias para la resolución de conflictos. |
| ASAMBLEAS | Infantil | Anual | Metodología activa y constructivista, donde se establecen cauces de comunicación entre los alumnos y el tutor, vías de resolución de conflictos, descubrimiento de nuevos conceptos, conocimiento de los diversos materiales, y un número cada vez mayor de experiencias distintas que van enriqueciendo a nuestros alumnos. |
| DÍA DE LOS FUNDADORES | Comunidad Educativa | 1º trimestre 5 de noviembre | Día en el que todo el centro escolar compartimos el acto del Bocado Solidario destinado al comedor escolar de Nkontrodo- Elmina Ghana con participación de las familias. |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------|--|
| JORNADAS CULTURALES | Comunidad Educativa | 1º trimestre | Varios días dedicados a la realización de un proyecto común realizando talleres, actividades lúdicas, charlas, salidas, proyecciones... |
| FESTIVAL DE NAVIDAD | Comunidad Educativa | 1º trimestre | El centro celebra un tradicional Festival de Navidad en el que participa toda la comunidad educativa con diversos bailes y cantos. Es un proyecto Interdisciplinar donde se trabaja la música, la expresión corporal, plástica, trabajo cooperativo tanto con los alumnos como con las familias El Festival cuenta con varias actuaciones, una dirigida a las escuelas infantiles de la localidad, otra para los ancianos del Hogar Santo Ángel y una última para las familias de los alumnos. |
| LA INVERNAL | Comunidad Educativa | 2º trimestre | Evento solidario desarrollado en Motorland donde los participantes pueden recorrer el circuito corriendo, en patines, con handbike o en bicicleta. Desde el centro participamos como grupo, finalizando el acto con una comida en el colegio. |
| CHARLAS | 5º y 6º de Primaria, ESO y familias. | 2º trimestre | Charlas informativas sobre redes sociales e igualdad de género impartidas por la Guardia Civil. |
| JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS | Comunidad Educativa | 2º trimestre | Un sábado por la mañana el centro abre con el objetivo de dar a conocer su funcionamiento, sus instalaciones, el profesorado, el trabajo realizado, y todas aquellas otras informaciones que los asistentes puedan considerar de interés. |
| CANTANIA | 5º de Primaria | 3º trimestre | Proyecto en el que los alumnos participantes ensayan las canciones y coreografías que finalmente expondrán junto a compañeros de otros centros en el Auditorio de Zaragoza. |

| | | | |
|---|-------------------------|--------------|---|
| ACAMPADAS | Primaria | 3º trimestre | Actividad fuera del horario lectivo donde los alumnos comparten la experiencia de convivir fuera del entorno educativo. Los cursos superiores, 5º y 6º de Primaria acampan en el Santuario de la Virgen de Pueyos donde a la mañana siguiente participan junto a sus familia en la oración de final de curso , mientras los cursos inferiores lo hacen en el colegio. |
| JORNADAS DE PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | 2º, 4º y 6º de Primaria | 3º trimestre | Jornadas en las que diferentes colegios de Alcañiz junto con otros centros cercanos a nuestra localidad se reúnen para practicar diferentes actividades físicas. |

| PROYECTO DE LENGUA: "VIVIR DEL CUENTO" | | | |
|--|---------------------|-----------------|---|
| ACTIVIDAD | NIVEL | TEMPORALIZACIÓN | DESCRIPCIÓN |
| DESARROLLO DEL PLAN LECTOR | Infantil y Primaria | Anual | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura diaria en todas las áreas y en todos los niveles ✓ Estimulación del lenguaje en Educación Infantil ✓ Maleta viajera en Educación Infantil ✓ Lectura en pareja: <p>Se basa en la tutoría entre iguales. El objetivo de la actividad es mejorar la competencia lectora. A través de la tutoría entre iguales los alumnos y la comunidad escolar tienen la posibilidad de ver como la diversidad, lejos de ser un problema, se plantea como un elemento positivo para la tarea pedagógica</p> |
| CUENTACUENTOS | Infantil y Primaria | Anual | Narración de cuentos, donde lo importante es crear un ambiente lúdico y acogedor, que facilite la concentración y motive a los niños. |
| ENCUENTRO CON AUTORES | Infantil y Primaria | Anual | Tiene como objetivo el acercamiento al mundo del oficio literario. Se trata de intercambiar la visión del lector y del escritor, de transmitir las sensaciones que nos produce la lectura del libro y conocer de primera mano el proceso de creación de personajes y argumento de este libro. |
| MARATÓN DE CUENTOS | Comunidad Educativa | 3º Trimestre | Participación en el Teatro Municipal, con una representación de una obra teatral o cuento. Es una actividad organizada por el AMPA del CEIP EMILIO DIAZ. |
| TARDES DE CINE CON PALOMITAS | Infantil y Primaria | Anual | Aprovechando las instalaciones de nuestro centro, dado que disponemos de un salón de actos con 420 butacas, se proyectarán películas, donde pueden nuestros alumnos y sus familias disfrutar de una tarde de cine. |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|---|
| TALLER DE TEATRO | Infantil, Primaria y padres | Anual | Desde el taller de padres, surgió hace 5 años un grupo de personas interesadas en el arte de la dramatización, preparan y organizan una obra de teatro que representan en la Jornada Cultural. Es una actividad consolidada que cada curso fluye con más intensidad. |
| TERTULIAS LITERARIAS | Profesores y padres | Anual | Actividades recogidas en nuestro proyecto "Leer Juntos". |
| VAMOS A LEER EN FAMILIA | Infantil y Familias | 2º y 3º trimestre | El objetivo es orientar a las familias de Educación Infantil en la mejora del hábito lector y de la comprensión lectora de sus hijos. Queremos propiciar situaciones y actividades de lectura dentro del ámbito del hogar, prestando nuestra ayuda orientando y animando a despertar la afición por el libro a toda la unidad familiar. |
| APADRINAMIENTO LECTOR | Infantil y Primaria | Anual | Consiste en que alumnos de cursos superiores se constituyan en padrinos/madrinas de los de cursos inferiores para compartir momentos de lectura. Con esta actividad se pretende principalmente la mejora de los diversos contenidos de la lectura, pero además contribuirá a desarrollar las relaciones interpersonales de los alumnos del centro y el acercamiento entre niños de edades diferentes. |
| TALLER DE ESCRITURA | Infantil y Primaria | Anual | Actividades relacionadas con la escritura creativa, con las que fomentar el placer de escribir captando la atención del alumno y ofreciéndole otras situaciones y contextos de aprendizaje. Algunas actividades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El binomio fantástico ✓ La tormenta de ideas |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">✓ Escritura a partir de un dibujo o imagen✓ Escritura a partir de situaciones✓ Frases empezadas✓ Ensalada de cuentos✓ Cartas al ratón de la biblioteca✓ TALLER DE ESCRITURA Libro de recetas:✓ Cuaderno de tradiciones✓ Te toca✓ Juegos de palabras |
|--|--|--|---|

| PROYECTO DE MATEMÁTICAS: "VIVIR DE LAS CUENTAS" | | | |
|---|---------------------|-----------------------|---|
| ACTIVIDAD | NIVEL | TEMPORALIZACIÓN | DESCRIPCIÓN |
| AULA DE INNOVACIÓN | Infantil y Primaria | Anual | Espacio organizado por rincones matemáticos de diferentes niveles con materiales elaborados, reciclados y aquellos de los que disponemos en el centro. Se distribuirá el tiempo para poder disponer de este espacio todos los alumnos. |
| JORNADAS MATEMÁTICAS | Primaria | 2º trimestre | Dedicaremos un día a la realización de todo tipo de actividades y juegos matemáticos a través de los cuales los alumnos de distintos niveles compartirán experiencias, retos, vivencias... mediante las cuales lograrán diferentes fines comunes. |
| INFORMATEMÁTICA | Infantil y Primaria | Anual | Se dedicará un tiempo específico para el aprendizaje de contenidos matemáticos a través del uso de las nuevas tecnologías (pizarra digital, tablets, laboratorio de informática...) aunque se continuarán utilizando en cualquier momento que se necesiten como en la actualidad. |
| RUTAS MATEMÁTICAS | Infantil y Primaria | Una vez por trimestre | Salidas a nuestro entorno, entidades, comercios donde experimenten, observen y pongan en práctica lo trabajado en el aula. |
| ¿LO LOGRAREMOS? | 5º y 6º de Primaria | Una vez por trimestre | Llevar a cabo la planificación de una experiencia real que se haga en el centro, organizando y calculando lo necesario para llevarlo a la práctica. |
| EXPERIMENTOS MATEMÁTICOS | Infantil y Primaria | Anual | Poner en práctica las teorías estudiadas y ver los efectos y resultados en situaciones que pueden ser cotidianas. |
| CALCULOMANÍA | Infantil y Primaria | Anual | Trabajaremos estrategias de cálculo para ayudarles a construir poco a poco el pensamiento matemático. |

| | | | |
|--|----------|-------------------|---|
| ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MATEMÁTICAS | Infantil | 4 sesiones al mes | Actividades relacionadas con materiales manipulativos para trabajar y pensar en términos de números, donde comprendan la noción de cantidad y el hecho de que ésta varía al añadir o quitar. Utilizar materiales con los que puedan experimentar y establecer relaciones de diferencias y semejanzas con un razonamiento lógico. |
|--|----------|-------------------|---|

| PROYECTO DE BILINGÜISMO: "LIVE WITH ENGLISH" | | | |
|--|---------------------|-----------------|---|
| ACTIVIDAD | NIVEL | TEMPORALIZACIÓN | DESCRIPCIÓN |
| CHARLA DE INTERESES LITERARIOS | Primaria | Anual | Mediante una lluvia de ideas se pregunta a los alumnos qué preferencias literarias tienen, si disfrutan leyendo, con qué frecuencia leen, sus libros preferidos, qué obras literarias de la literatura inglesa conocen. Una vez conozcamos sus intereses los alumnos se agruparán para compartir sus conocimientos e intereses y llegar a conclusiones para posteriormente extraer ideas para poder escribir un relato a partir de la idea elegida. Toda esta tertulia se llevará a cabo en inglés, de esta forma se trabajarán estructuras básicas de comunicación, preguntas- respuestas, diálogos, se trabajará el turno de palabra, etc. |
| RELATO DE CUENTOS | 5º y 6º de Primaria | Anual | La redacción de cuentos de forma individual o colectiva a partir de un vocabulario específico y unas estructuras gramaticales. El papel del maestro será de guía y facilitador de aprendizaje ya que dejará a los alumnos libertad para poner en práctica todos los conocimientos que poseen. |
| BIG BOOK | Primaria | 2º trimestre | Se elaborará un libro gigante con cuentos, poesías, hechizos, redacciones, portadas de libros o películas, fotos, cartas...que los niños elaborarán a lo largo del segundo trimestre en la clase de inglés. |
| CONTEXTUALIZACIÓN DE CUENTOS | Primaria | 3º trimestre | Los alumnos de cursos inferiores decidirán los elementos principales de la puesta en escena del cuento que posteriormente redactarán. En un aula se colgarán diferentes carteles con preguntas que sitúen el marco en |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------|-------------------|--|
| CONTEXTUALIZACIÓN DE CUENTOS | | | <p>que se desarrollará la escena. Además, debajo de cada pregunta aparecerán diferentes <i>Flashcards</i> con diferentes personajes, momentos, espacios, para que los alumnos puedan decidir y crear su propia historia.</p> <p>Posteriormente, se necesitará de la ayuda de los alumnos de los cursos superiores como se ha nombrado anteriormente. Su función será la siguiente: se agruparán por parejas o grupos de cuatro miembros para ayudar a redactar el cuento a partir de los elementos que los alumnos de cursos bajos han elegido, de esta forma los alumnos mayores aportarán su conocimiento para llegar al producto final, el cuento.</p> |
| INVENTAMOS UN FINAL | 4º, 5º y 6º de Primaria | 2º y 3º trimestre | <p>Con el fin de potenciar y desarrollar la creatividad y la imaginación además de trabajar la gramática y el vocabulario, proponemos una actividad muy lúdica y motivante para los alumnos. El objetivo principal es proporcionar a los alumnos con cuentos populares en inglés para que una vez lo hayan leído, comentado y trabajado desde todos sus aspectos (vocabulario, estructuras gramaticales, expresiones, características, etc) cambien el final por uno inventado por ellos mismos. De esta forma, además de practicar la habilidad de <i>writing</i>, los alumnos sienten una gran motivación puesto que los alumnos cambian el final a un cuento que ya conocen y por tanto son más familiares y conocen la historia y probablemente el vocabulario que se utiliza.</p> |
| CARTAS ESPECIALES | 2º Primaria | 2º trimestre | <p>Los alumnos elaborarán una carta describiéndose, para darse a conocer y la intercambiarán con otros niños de 2º de Primaria que forman parte del programa bilingüe de inglés PIBLEA.</p> |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|--------------|--|
| ROLE- PLAY | Infantil y Primaria | Anual | En este caso los alumnos pueden representar algunos de los cuentos que han redactado, de esta forma se trabajará la habilidad de <i>Speaking</i> con todo lo que ello conlleva: pronunciación, entonación, corrección gramatical, etc. Esta representación será dirigida a otros cursos, de tal forma que practicasen la habilidad de <i>Listening</i> . |
| AL TEATRO | 2º y 3º de Infantil y Primaria | 2º trimestre | Se trabaja una historia en inglés a través de un cuento y sus canciones. Se conocen y se dramatizan los diferentes personajes, se aprenden las coreografías de las canciones del cuento, se realizan actividades de vocabulario y comprensión lectora. Y finalmente se asiste al teatro para ver la obra representada por la compañía Forum Teatro. |
| TARDES DE CINE | Primaria | Anual | Una tarde al trimestre, los alumnos de Primaria verán una película en inglés en pantalla gigante y con sus respectivas palomitas. Luego en la asignatura de inglés se comentará cuáles fueron sus escenas favoritas y cuáles no, las emociones sentidas e inquietudes. |
| WE HAVE FUN IN ENGLISH | Infantil y Primaria | Anual | Con el objetivo de conocer y respetar las diversas festividades de los países de habla inglesa, a lo largo del curso escolar se trabajarán las celebraciones previamente seleccionadas a principio de curso. Ya sea a través de manualidades, teatro, juegos, lectura de historias o cuentos relacionados, videos, actividades... |

3.5 Evaluación e indicadores.

Dentro de nuestro proyecto de innovación, no podemos dejar de lado la evaluación de los procesos de aprendizaje. El cambio de metodología debe conllevar un cambio en la evaluación y sus herramientas utilizadas, como queda recogido en la *ORDEN de 21 de diciembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria en los centros docentes de la C.A. de Aragón y se modifican la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la C.A. de Aragón y la ORDEN de 26 de junio de 2014, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Tanto en Educación Infantil como en Primaria se están dando pasos para adaptar los procesos de evaluación a estos nuevos tiempos.

Los aspectos a destacar en este punto son:

- Observación directa del alumnado.
- Uso de diferentes instrumentos de evaluación (rubricas, dianas, semáforos, portfolio, pruebas orales y escritas en la en las áreas de idiomas).
- Fomento de procesos tanto de autoevaluación como de coevaluación (inmersos en experiencias de aprendizaje cooperativo).
- Controles de opción múltiple.
- Debates.

A continuación en la siguiente tabla detallamos los indicadores de evaluación:

| OBJETIVOS DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA: “CON-VIVE” | INDICADORES |
|--|---|
| Mejorar el clima de convivencia en el centro en beneficio de una educación de calidad. | Actividad de convivencia trimestral. |
| Educar en valores y en el respeto a los derechos humanos, favoreciendo la tolerancia y la solidaridad, así como desarrollar la democracia escolar. | Actividad semanal de tutoría donde se trabajen valores. |
| Potenciar la acción tutorial como instrumento para favorecer la convivencia, consolidar el grupoclase y aportar información al profesorado, desarrollando actitudes de comunicación, intercambio y conocimiento mutuo. | Aumento de Actividades de dinámicas de grupo |
| Fomentar la colaboración entre escuela y familia, a partir de una coordinación adecuada entre el equipo docente (marcando una actuación coherente y una misma línea de trabajo), de la colaboración con el AMPA del centro en la organización de actividades dirigidas a la formación de las familias, y en general de la mejora de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. | Aumento de la participación de miembros del AMPA en las actividades y talleres que se programan en el centro: tertulias literarias, taller de teatro, oraciones,... |

| OBJETIVOS DEL PROYECTO DE LENGUA: “VIVIR DEL CUENTO” | INDICADORES |
|--|--|
| Mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos y gusto por la lectura del alumnado a través de la participación de las familias. | Ranking de los libros leídos por los alumnos. Desarrollo del taller de escritura creativa. Desarrollo de las diferentes actividades de animación a la lectura. |
| Fomentar la utilización de nuevas estrategias metodológicas en el ámbito del trabajo cooperativo e interdisciplinar. | Participación del profesorado, dentro del Plan de Formación del Centro, en seminarios y grupos de trabajo que traten nuevas estrategias metodológicas. Participación del profesorado, dentro del Plan de Formación de la Congregación. |
| Proporcionar recursos de animación a la lectura y escritura creativa a docentes de Educación Infantil y Primaria. | Participación del profesorado, dentro del Plan de Formación del Centro, en seminarios y grupos de trabajo que traten la competencia lingüística como instrumento clave de la educación. Conocimiento sobre las estrategias de intervención en lectura y escritura. |
| Reforzar la implicación de las familias en la labor educativa de sus hijos. | Nivel de participación de las familias en las actividades propuesta. |
| Crear y dinamizar la biblioteca de nuestro Centro | Análisis comparativo del préstamo de libros. Valoración conjunta de los tutores sobre el grado de satisfacción que los alumnos manifiestan del uso de la Biblioteca de aula y del centro. Informe de valoración del encargado de la biblioteca. |
| Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en la escuela. | Número de actividades realizadas con las nuevas tecnologías. Utilización de las diferentes herramientas digitales: PDI, laboratorio de idiomas, sala de informática,... Valoración conjunta de los tutores sobre el grado de satisfacción que los alumnos manifiestan del uso de las TIC'S. Dinamización de la página web y blogs del centro. |

| OBJETIVOS DEL PROYECTO DE MATEMÁTICAS: “VIVIR DE LAS CUENTAS” | INDICADORES |
|--|--|
| Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través del dominio de la resolución de problemas por medio del juego. | Participación activa en los juegos y actividades propuestas. Utiliza diversos procedimientos para la resolución de problemas sencillos. |
| Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos. | Aplica en situaciones cotidianas los conceptos trabajados. |
| Propiciar prácticas de vida personal y social para el aprendizaje autónomo de las matemáticas. | Realización de actividades fuera del aula: jornadas, salidas... Uso del aula de innovación matemática. |
| Utilizar metodologías activas que promuevan el protagonismo del alumno: aprender haciendo. | Uso de diferentes agrupamientos de los alumnos. Realización de experimentos. |
| Crear un aula específica de Matemáticas donde desarrollar actividades y metodologías atractivas para los alumnos. | Realización de actividades manipulativas. Acercamiento de la realidad a los conceptos trabajados. |
| Utilizar y reconocer las Tic's como una herramienta de aprendizaje. | Utilización de las diferentes herramientas digitales: PDI, laboratorio de idiomas, sala de informática,... Dinamización de la página web y blogs del centro. Valoración sobre el grado de satisfacción de los alumnos sobre el uso de las TIC'S. |
| Implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Participación de las familias en las actividades propuestas. |

| OBJETIVOS DEL PROYECTO DE BILINGÜISMO: “LIVE WITH ENGLISH” | INDICADORES |
|---|--|
| Utilizar y comprender expresiones y vocabulario cotidianos. | Utiliza vocabulario específico en determinadas situaciones o campos semánticos. Se comunica de forma oral con otras personas. Adquiere comprensión oral a través de la escucha en diferentes actividades, como por ejemplo el teatro, relato de cuentos, audiciones, etc. |
| Leer y comprender textos simples. | Actividades de lectura de textos en lengua inglesa, identificando sus personajes y sus características principales. Responde a preguntas cortas sobre el texto para asegurar la comprensión. Es capaz de leer textos en voz alta con una pronunciación correcta y adecuada. Ejercicios de comprensión de textos en lengua inglesa semanalmente. |
| Valorar y aprender aspectos culturales de los países de habla inglesa, así como sus costumbres y tradiciones. | Gusto por la Lengua inglesa debido a las actividades dinámicas y motivadoras. Respeto y participa en las diferentes y actividades que se realizan sobre tradiciones y festividades de la cultura inglesa. |
| Escribir textos en lengua inglesa. | Desarrolla la creatividad y la imaginación mediante las redacciones y relatos de cuentos. Amplía sus conocimientos previos de gramática y vocabulario. |
| Utilizar nuevas herramientas de aprendizaje: trabajo cooperativo, TIC'S. | Promueve su interés ayudando a compañeros de cursos inferiores. Refuerza su aprendizaje a través de las inteligencias múltiples. |
| Utilizar estructuras sintácticas sencillas oral de forma correcta tanto en el lenguaje como en el escrito. | Escribe notas y mensajes sencillos y cortos, como por ejemplo: email, carta, postal, etc. Redacta pequeños cuentos utilizando las estructuras gramaticales de forma correcta. |

3.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

a) Primera Fase (primer trimestre del curso)

- Inicio de la formación del profesorado dentro del Plan de Formación del Centro y en colaboración con el CIFE.
- Coordinación por parte del profesorado para la elaboración de la programación de las diferentes actividades incluidas en el Proyecto de Innovación.
- Programación por Ciclos y áreas, determinando la temporalización dentro del horario lectivo que se dedicará a las diferentes actividades del Proyecto.
- Información a las familias (primera reunión general del trimestre) sobre el proyecto y determinación de su implicación/colaboración en el mismo.

b) Segunda Fase (segundo trimestre del curso)

- Continuación de la formación interna del profesorado en grupos de trabajo y seminarios.
- Desarrollo de las actividades programadas dentro de los diferentes ámbitos del Proyecto.
- Evaluación continua de las actividades propuestas y modificación de las mismas según las necesidades detectadas en cada momento.

c) Tercera Fase (tercer trimestre del curso)

- Terminación de la programación de los elementos por niveles.
- Evaluación final del trabajo realizado y realización de las propuestas de mejora por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

3.7 Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

La implicación de toda la comunidad educativa: profesorado, familias, alumnos, congregación, personal no docente... es clave para el buen desarrollo de este proyecto.

3.7.1. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO Y ALUMNADO

El presente Proyecto de Innovación supone la implicación del 100% del profesorado del Centro, tanto de Infantil como de Primaria, tutores y especialistas.

En cuanto al alumnado, incluyendo Educación Infantil y Primaria, es del 100% de nuestro alumnado.

3.7.2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Las familias participan activamente en las actividades del centro, ya sea como miembros del AMPA, en los talleres de padres, o en actividades puntuales, convivencias, etc.

Algunas actividades que desarrollan:

- Grupo de Teatro
- Proponer, organizar y desarrollar actividades de convivencia: La Invernal, fiesta fin de curso.
- Colaborar en la organización de los viajes de fin de curso.
- Asistencia a las charlas informativas.
- Colaboración en la preparación de actividades especiales: Bocadillo solidario, Festival de Navidad, carnaval,...
- Colaborar en la organización de actividades organizadas por otras entidades: Ayuntamiento, servicio de deportes
- Participación en las tertulias literarias.

3.7.3. PARTICIPACIÓN DE OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES

- CIFE: Se solicitará formación y ayuda según las necesidades detectadas.
- AMPA: Existirá una coordinación de las actividades propuestas.
- Biblioteca Municipal (la más cercana a nuestro centro)
- Biblioteca de Aragón
- Guardia Civil: Plan Director.
- Editoriales: encuentros con autores.
- Otras entidades o instituciones que oferten actividades que consideremos de interés en la realización de este proyecto de innovación.

3.8 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

- El colegio está inmerso dentro del programa PIBLEA (CILE 1) desde 1º de Primaria hasta 4º de Primaria, desde el curso 2013-14.
- Realizamos Cursos de Inmersión Lingüística para 5º y 6º de Primaria con Nexoland.
- Auxiliar de conversación en Inglés para Primaria con la Empresa Logos S.A.
- Animación a la lectura. Lecturas programadas y visitas de autores e ilustradores. Primaria
- Plan de consumo de fruta en las escuelas.

- Trabajamos los proyectos de Educación para la Salud: Solsano, Dientes Sanos y Aventura de la Vida.
- Colaboramos con asociaciones y fundaciones como: Fundación Seur-Cole taponero, Fundación Juan Bonal, Cruz Roja,..
- Participamos en la organización y desarrollo de las actividades promovidas por el Ayuntamiento de Alcañiz.
- Participación en las charlas y talleres organizados por el Equipo de Prevención de Drogodependencias del Ayuntamiento de Alcañiz.
- Programación y participación en las Jornadas para la Promoción de la Actividad Física y el Deporte.
- Campaña de Esquí.
- Pequevoley.
- Cantania
- Participamos desde hace varios años en el Proyecto Mission X, a nivel mundial "Training like an astronaut", dirigido por la NASA.
- Colaboramos con la Universidad de Zaragoza, la Universidad Camilo José Cela de Madrid, la Universidad de La Rioja, para la realización de prácticas de alumnos de Grado de Magisterio.

4.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA

4.1 Horario general del centro.

El Colegio permanecerá abierto desde las 8:30 hasta las 17:00 h según la distribución horaria que se especifica a continuación:

| DISTRIBUCIÓN JORNADA | | HORARIO |
|--|----------------------|------------------|
| MADRUGADORES | | De 8:30 a 9:00 |
| ACTIVIDADES LECTIVAS | | De 9:00 a 14:00 |
| COMEDOR | | De 14:00 a 15.00 |
| JUEGO LIBRE (Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria) | | De 15:00 a 16:00 |
| BIBLIOTECA | 4º, 5º y 6º de Prim. | De 15.00 a 16.00 |
| | Infantil y Primaria | De 16.00 a 17.00 |
| REFUERZO EDUCATIVO | | DE 16.00 a 17.00 |
| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | | De 15.00 a 17:00 |

El horario de madrugadores y atención del alumnado antes del horario lectivo, será de 8,30 a 9.00 h. para educación Infantil y Primaria, aunque abierto antes de este horario para familias que lo demanden. Durante este tiempo los alumnos serán atendidos por monitores o profesores. Llegado el momento del comienzo de las actividades lectivas, serán acompañados hasta las aulas y/o filas correspondientes en el patio.

Habrán distintos horarios para recoger a los niños:

- A las **14 h.** Una vez finalizada la jornada lectiva y se vayan a casa a comer. La recogida de los alumnos se realizará como actualmente.
- A las **16 h.** Para los alumnos que se hacen uso del servicio del comedor.
- A las **17.00 h.** Para aquellos niños del comedor o que se beneficien del refuerzo educativo, que acudan a la biblioteca o participen en actividades extraescolares.

Durante los meses de SEPTIEMBRE y JUNIO el Centro desarrollará las actividades lectivas en jornada reducida de mañana, conforme a lo expuesto en la resolución de la Dirección General de Planificación y Formación Profesional, por la que se aprueba el calendario escolar del curso correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón y que, según marca la resolución del 6 de mayo de 2016 sería:

| DISTRIBUCIÓN JORNADA | HORARIO |
|----------------------|------------------|
| MADRUGADORES | De 8:30 a 9:00 |
| ACTIVIDADES LECTIVAS | De 9:00 a 13:00 |
| SERVICIO DE COMEDOR | De 13:00 a 15:00 |

- A las **13 h** los alumnos serán recogidos por los padres una vez finalizada la jornada escolar. La recogida por parte de los padres se realizará en los lugares establecidos.
- A las **15 h**, los alumnos que se queden al comedor, serán recogidos por sus padres en la puerta principal.

4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

El horario lectivo para el alumno de Infantil y Primaria, se establece desde las **9 h hasta las 14 h**, haciendo un total de 25 horas semanales incluyendo los recreos, como marca la normativa vigente.

Para la elaboración de los horarios se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Este horario queda justificado porque consideramos que impartir tres sesiones antes del recreo es beneficioso para el rendimiento de los alumnos dado que el nivel de atención es mayor.
- La distribución de las áreas de cada jornada y a lo largo de la semana atendiendo a razones pedagógicas, dando preferencia si se puede, en las primeras sesiones a las materias que requieran mayor esfuerzo, atención y ajustándose a la curva de fatiga.
- La atención a los alumnos que necesitan actividades de apoyo, ampliación y refuerzo educativo.
- El número de horas de cada área que marca la ley.

El resto del horario se completa bajo las siguientes premisas:

INFANTIL:

- Entrada del tutor/a con su grupo a primera hora para realizar la recepción de los alumnos, asamblea y las rutinas diarias.
- Procurar que las actividades de mayor dificultad se realicen en horas de máximo rendimiento de alumnos.
- Procurar que coincidan en instalaciones de uso común el mínimo de grupos de alumnos.

- Intentar que figure como tutor el profesor que dedica mayor nº de horas de docencia al grupo.
- Reparto equitativo de las áreas con respecto a las primeras horas.
- Última sesión de clase con el tutor, para despedir a los alumnos y poder comunicarse con las familias. Además, la última sesión se utilizará para reforzar con la escalera de meta-cognición todos los contenidos aprendidos durante la jornada lectiva.
- Rentabilizar los apoyos en infantil, cuando los alumnos están más receptivos.
- Horarios flexibles y sujetos a las necesidades de los alumnos y a posibles cambios.
- Evitar el absentismo escolar por la tarde, principalmente en los primeros años de educación infantil.
- Favorecer la atención a la diversidad, al suponer un incremento diario de una hora.
- En Educación Infantil, la distribución de sesiones tendrá una mayor flexibilidad, permitiendo distribuir aquellas actividades que por su nivel de exigencia sean más adecuadas según las fluctuaciones de la curva de atención.
- Al concentrarse las actividades de tipo académico durante el tiempo de la mañana, la tarde quedaría para la realización de tareas escolares, así como el disfrute del tiempo de ocio y disfrute personal.

PRIMARIA:

- La disponibilidad del profesorado compartido con otras etapas (Infantil y Secundaria).
- Procurar que las asignaturas instrumentales (Lengua y Matemáticas) se realicen a primeras horas de la mañana para su mejor aprovechamiento.
- Intentar que figure como tutor el profesor que dedica mayor nº de horas de docencia al grupo.
- Procurar que coincidan en instalaciones de uso común el mínimo de grupos de alumnos.
- Intentar que el tutor del grupo realice la última clase de la tarde para despedir a los alumnos y poder dar las últimas instrucciones.
- En el área de Educación Física intentamos no coincidir con otros grupos para un mejor reparto de las zonas de uso de común.

La jornada escolar permitirá la realización de todas las actividades lectivas y complementarias que se programen para dar cumplimiento a lo establecido en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), los Proyectos Curriculares de Etapa (PC), las Programaciones Didácticas de las áreas (PD) y la Programación General Anual (PGA), como recoge la presente orden.

Este horario evitaría la dispersión y el esfuerzo de recuperar la atención para el desarrollo de las actividades, que causan las dos horas que separan las dos periodos lectivos actuales (mañana y tarde), es decir, entre las 13 y las 15 h.

El tiempo de trabajo real sería mayor, ya que se reducen el número de entradas, salidas y desplazamientos a la mitad. Esto supondrá ahorrar unos minutos destinados a esos momentos de entradas, salidas y vuelta al trabajo.

| HORARIO LECTIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|
| DE OCTUBRE A MAYO | | SEPTIEMBRE Y JUNIO | |
| 1ª sesión: 60 minutos | 09:00 h.- 10:00 h. | 1ª sesión: 50 minutos | 09:00 h.- 09:50 h. |
| 2ª sesión: 60 minutos | 10:00 h. -11:00 h. | 2ª sesión: 50 minutos | 09:50 h.-10:40 h. |
| Recreo 15 minutos | 11:00 h. - 11:15 h. | Recreo: 30 minutos | 10:40 h.-11:10 h. |
| 3ª sesión: 45 minutos | 11:15 h. - 12:00 h. | 3ª sesión: 50 minutos | 11:10 h.- 12:00 h. |
| 4ª sesión: 45 minutos | 12:00 h. - 12:45 h. | 4ª sesión: 60 minutos | 12:00 h. -13:00 h. |
| Recreo 30 minutos | 12:45 h. - 13:15 h. | | |
| 5º sesión 45 minutos | 13:15 h. - 14:00 h. | | |

| HORARIO LECTIVO EN ED. PRIMARIA | | | |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|
| DE OCTUBRE A MAYO | | SEPTIEMBRE Y JUNIO | |
| 1ª sesión: 60 minutos | 9:00 h.-10:00 h. | 1ª sesión: 60 minutos | 9:00 h. -10:00 h. |
| 2ª sesión: 45 minutos | 10:00 h. -10:45 h. | 2ª sesión: 45 minutos | 10.00 h. -10:45 h. |
| 3ª sesión: 45 minutos | 10:45 h. -11:30 h. | 3ª sesión: 45 minutos | 10:45 h. -11:30 h. |
| Recreo: 30 minutos | 11:30 h. – 12:00 h. | Recreo: 30 minutos | 11:30 h.- 12.00 h. |
| 4ª sesión: 60 minutos | 12:00 h. -13:00 h. | 4ª sesión: 60 minutos | 12.00 h. -13:00 h. |
| 5ª Sesión: 60 minutos | 13:00 h.-14:00 h. | | |

4.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo del comedor y actividades.

Los profesores realizarán 25 horas lectivas semanales de 9 a 14 h de lunes a viernes, incluyendo los recreos, tal como recoge la actual normativa.

Además el profesorado, según los artículos 10.1a y el 11.3 de la presente orden, realizaran sesiones de refuerzo educativo. El profesor que realice el refuerzo educativo le computara como hora lectiva.

Además, durante el periodo de comedor, también se ofrece la actividad de biblioteca (de 15.00 a 17.00h.). Los docentes que realicen dichas actividades, se les computara esta permanencia en el centro como complementaria.

El Equipo Directivo organizará los grupos de profesores para realizar el refuerzo educativo (de 16.00 a 17.00 h.) y las actividades en la biblioteca (de 15.00 a 17.00 h.) en función de las necesidades del Centro y de la propia organización del mismo.

Además de la jornada lectiva, los profesores tienen 5 horas semanales complementarias de obligada permanencia en el Centro para la realización de diferentes tareas pedagógicas.

En los meses de septiembre y junio, el horario lectivo de los profesores será de 9 a 13 h. de lunes a viernes, y de obligada permanencia en el centro de 13 a 15 h.

El horario de profesores queda distribuido de la siguiente manera:

| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|---|--|---|---|--|
| 9:00 a 14:00 | LECTIVO | LECTIVO | LECTIVO | LECTIVO | LECTIVO |
| 14.00 a 15.00 | Complementaria | Complementaria | Complementaria | Complementaria | Complementaria |
| 14:00 a 16:00 | COMEDOR Y VIGILANCIA DEL JUEGO LIBRE (2 profesores) | COMEDOR Y VIGILANCIA DEL JUEGO LIBRE (2 profesores) | COMEDOR Y VIGILANCIA DEL JUEGO LIBRE (2 profesores) | COMEDOR Y VIGILANCIA DEL JUEGO LIBRE (2 profesores) | COMEDOR Y VIGILANCIA DEL JUEGO LIBRE (2 profesores) |
| 16:00 a 17.00 | REFUERZO (1 Profesor) | REFUERZO (1 Profesor) | REFUERZO (1 Profesor) | REFUERZO (1 Profesor) | REUNIÓN DE COORDINACIÓN DEL REFUERZO (Profesores responsables) |
| 15:00 a 17:00 | BIBLIOTECA (1 Profesor) | BIBLIOTECA (1 Profesor) | BIBLIOTECA (1 Profesor) | BIBLIOTECA (1 Profesor) | BIBLIOTECA (1 Profesor) |
| 17:00 a 18:00 | | | CLAUSTRO * | TUTORIA CON LAS FAMILIAS | |
| 19.00 | | CONSEJO ESCOLAR REUNIONES CON LAS FAMILIAS * | | | |

* Las reuniones del Consejo Escolar y las reuniones informativas a las familias, se harán como actualmente, a partir de las 19.00 h.

* Cuando haya un Claustro (las fechas se conocen ya que aparecen en la PGA si están programados) o, si es extraordinario, se comunica con la suficiente antelación,

esa hora computará como complementaria y se sustituirá por la correspondiente hora de obligada permanencia en el Centro de la mañana del miércoles.

La tutoría o atención para las familias se realizará de 17.00 a 18.00 h. Sin embargo, si alguna familia solicita otra hora de atención, el profesorado se organizará para dar este servicio. Los profesores no tutores, acudirán al centro escolar como el resto de sus compañeros, en el día y hora indicados.

Como esta hora es de obligada permanencia en el Centro, el profesorado podrá liberarse de una hora de sus complementarias

Durante la hora complementaria se desarrollarán las siguientes actividades docentes:

- La asistencia a reuniones de Etapa, Ciclo.
- La asistencia a reuniones verticales.
- La coordinación y asistencia de las distintas comisiones.
- La programación de aula y de actividades complementarias y de Centro.
- La formación permanente del profesorado para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- Las sesiones de evaluación para realizar un seguimiento trimestral de los alumnos y realizar propuestas de posibles orientaciones en caso de dificultades.
- La elaboración y revisión de los proyectos curriculares de etapa.
- La programación, coordinación y seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales a través del Plan de Atención a la Diversidad.
- La elaboración de proyectos que interesen al Centro a nivel pedagógico y didáctico.
- La organización de actividades complementarias y extraescolares.
- La organización de los recursos del Centro.
- Todas aquellas que pudieran surgir por necesidades de organización del Centro y/o por demanda de la Administración.

El profesor encargado de realizar el refuerzo, irá a buscar a los alumnos a la puerta principal y acompañarlos hasta el aula. Una vez acabada la hora, acompañará a los alumnos hasta la puerta principal, para favorecer la recogida a las familias. Si alguno de estos niños realiza alguna actividad extraescolar en el Centro, el profesor le acompañará al lugar donde se desarrolle.

El Claustro de profesores se compromete a colaborar en el buen funcionamiento de las actividades complementarias y extracurriculares que figuran en este proyecto. Dicha colaboración consistirá en facilitar la adecuada realización de las actividades programadas, por medio de:

- Orientaciones pedagógicas a los monitores.
- Asesoramiento en la adscripción y distribución del alumnado a las diferentes actividades.
- Información sobre posibilidades de uso de materiales e instalaciones.
- Supervisión de la correcta adecuación de los objetivos y actividades programadas, a las características del alumnado.
- Seguimiento de los mismos al fin de comprobar que se mantiene la línea educativa marcada en el Centro, de forma que se consiga el enriquecimiento

personal que se pretende con las actividades complementarias y extracurriculares.

La atención a las familias por parte del Equipo Directivo tendrá un horario de mañana y otro de tarde, estableciéndose anualmente dependiendo del horario lectivo de los miembros del Equipo Directivo.

4.4 Planificación del refuerzo educativo.

Se establecen 4 sesiones semanales de refuerzo educativo de una hora de duración impartidas por personal docente del centro.

El alumnado que podrá asistir a las mismas será propuesto por los respectivos tutores/as entre aquellos que presenten dificultades de aprendizaje y contarán con la autorización de la familia.

Este Refuerzo se centrará en trabajar de modo coordinado con los tutores de los alumnos, la competencia lingüística y matemática.

Cada uno de los grupos tendrá como máximo **12 alumnos/as**.

Cada trimestre, los profesores tutores valorarán el aprovechamiento de estas sesiones y propondrán los cambios de alumnado necesarios.

Dicho refuerzo se organiza de la siguiente manera:

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--|--|--|--|--|
| Refuerzo Educativo Desdoble rotativo de cada grupo de refuerzo * | Refuerzo Educativo Para los alumnos 1º y 2º Primaria | Refuerzo Educativo Para los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria | Refuerzo Educativo Para los alumnos de Alumnos 5º y 6º de Primaria | Reunión de Coordinación del refuerzo educativo |

* Ejemplo: 1ª semana, desdoble del grupo del martes. (Lunes: 1º Primaria, martes: 2º Primaria).

2ª semana, desdoble del grupo del miércoles. (Lunes: 3º Primaria, miércoles: 4º Primaria).

4.5 Horario del personal no docente.

El PAS colabora en el desarrollo del Proyecto Educativo de Centro y en su buen funcionamiento mediante los distintos trabajos y servicios que realiza. También facilita

la posibilidad de que todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan desarrollar la labor que les corresponde y se encuentren a gusto.

Las distintas funciones que realizan con sus correspondientes horarios son:

| | |
|--|--|
| <p><u>Acogida y conserjería</u> Una persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mañana: de 8,15 a 14,15 h. • Tarde: de 15 a 20,00 h. | <p><u>Secretaría y Administración</u> Una persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mañana: de 8,30 a 14,30 h. • Tarde: de 16 a 18,30 h. (martes y jueves). |
| <p><u>Servicio de comedor</u> Siete personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora: de 12,30 a 16.00 h. • Monitoras: de 13,45 a 16.00 h. | <p><u>Monitores de Madrugadores</u> Dos personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.30 a 10,00 h. |
| <p><u>Servicio de limpieza</u> Cuatro personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarde: de 16 a 20 h. | <p><u>Servicio de cocina</u> Dos personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 a 16.00 h. |

Este número de monitoras y su horario está en función de los usuarios del comedor.

5.- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

5.1 Período de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

A) HORARIO.

El horario de comedor será de 14:00 a 16:00 horas de lunes a viernes.

B) USUARIOS.

Este servicio está destinado a niños de Educación Infantil y Educación Primaria.

C) ACTIVIDADES

| DISTRIBUCIÓN JORNADA | | HORARIO |
|--|----------------------|------------------|
| COMEDOR | | De 14:00 a 15.00 |
| JUEGO LIBRE (Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria) | | De 15:00 a 16:00 |
| BIBLIOTECA | 4º, 5º y 6º de Prim. | De 15.00 a 16.00 |
| | Infantil y Primaria | De 16.00 a 17.00 |
| REFUERZO EDUCATIVO | | DE 16.00 a 17.00 |
| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | | De 15.00 a 17:00 |

D) RESPONSABLES

- Monitores titulados y profesores responsables.
- Equipo Directivo.

5.2 Transporte y otros.

En nuestro centro no existe servicio de transporte escolar.

6.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO Y DE COMEDOR

6.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|--|--|--|--|--|
| 08.30 a 09.00 h. | Ludoteca (Infantil ,1º y 2º de Primaria) Estudio vigilado (3º, 4º,5º y 6º Primaria) | Ludoteca (Infantil, 1º y 2º de Primaria) Estudio vigilado (3º, 4º,5º y 6º Primaria) | Ludoteca (Infantil, 1º y 2º de Primaria) Estudio vigilado (3º, 4º,5º y 6º Primaria) | Ludoteca (Infantil, 1º y 2º de Primaria) Estudio vigilado (3º, 4º,5º y 6º Primaria) | Ludoteca (Infantil, 1º y 2º de Primaria) Estudio vigilado (3º, 4º,5º y 6º Primaria) |
| 14.00 a 15.00 h. | COMEDOR | COMEDOR | COMEDOR | COMEDOR | COMEDOR |
| 15.00 a 16.00 h. | Juego libre /Audiovisuales (Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria) Actividades en la Biblioteca (4º, 5º y 6º de Primaria) | Juego libre /Audiovisuales (Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria) Actividades en la Biblioteca (4º, 5º y 6º de Primaria) | Juego libre /Audiovisuales (Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria) Actividades en la Biblioteca (4º, 5º y 6º de Primaria) | Juego libre /Audiovisuales (Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria) Actividades en la Biblioteca (4º, 5º y 6º de Primaria) | Juego libre /Audiovisuales (Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria) Actividades en la Biblioteca (4º, 5º y 6º de Primaria) |
| 16.00 A 17.00 h. | Refuerzo Educativo (Desdoble rotativo de cada grupo de refuerzo) | Refuerzo Educativo (Alumnos 1º y 2º Primaria) | Refuerzo Educativo (Alumnos 3º y 4º Primaria) | Refuerzo Educativo (Alumnos 5º y 6º) | Refuerzo Educativo (Coordinación del refuerzo) |
| 16.00 a 17.00 h. | Actividades en la Biblioteca (Infantil y Primaria) | Actividades en la Biblioteca (Infantil y Primaria) | Actividades en la Biblioteca (Infantil y Primaria) | Actividades en la Biblioteca (Infantil y Primaria) | Actividades en la Biblioteca (Infantil y Primaria) |
| 15.00 a 17.00 h. | Actividades Extraescolares | Actividades Extraescolares | Actividades Extraescolares | Actividades Extraescolares | Actividades Extraescolares |

* Ejemplo: 1ª semana, desdoble del grupo del martes. (Lunes: 1º Primaria, martes: 2º Primaria).

2ª semana, desdoble del grupo del miércoles. (Lunes: 3º Primaria, miércoles: 4º Primaria).

6.2 Actividades extraescolares.

Estas actividades están organizadas en coordinación con el AMPA, y se realizan por empresas del sector y trabajadores por cuenta propia.

El cuadro siguiente muestra el posible horario, y actividades que pueden realizarse en el próximo curso. Con este proyecto se posibilitaría la realización de más actividades al disponer de más espacios; en cuanto al horario pasaría a ser de 15:00 a 17:00 horas, según demanda de las familias.

Así mismo estas actividades que en la actualidad son de octubre a mayo, con el nuevo horario se ampliarían a todo el curso escolar, de septiembre a junio.

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| 15.00 a 16: 00 h. | PATINAJE 1 | INFORMÁTICA PREKIDS | SPEAKING and CONVERSATION | INFORMÁTICA JUNIOR | INICIACIÓN AL JUDO |
| 16.00 a 17.00 h. | SPEAKING and CONVERSATION PATINAJE 2 | SPEAKING and CONVERSATION INFORMÁTICA KIDS | SPEAKING and CONVERSATION DANZA | SPEAKING and CONVERSATION DANZA FUTBOL | JUDO GUITARRA DANCE FITNESS |

7.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Según el Artículo 33 de la Orden ECD/63/2016, de la evaluación del Proyecto por parte del centro educativo, de la de 16 de febrero, por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, incluiremos en nuestra memoria final de cada curso escolar un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.

7.1 Comisión de evaluación.

Para ello se constituirá una Comisión de evaluación del Proyecto que estará formada a por los siguientes miembros:

| Cargo | Nombre |
|--|--|
| Directora General | Francisca Martínez Monseny |
| Representante del Claustro | Óscar Pastor Lasala Laura Pellicena Turón Gissel Alpuín Hernández Raquel Viruete Rivera Irene Gómez Oliveros |
| Representante del AMPA y las familias | Carlos Vicente Abós Sofía Cester Trallero |
| Representante del personal no docente del centro | Ana Milián Sanz |
| Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor | Patricia Comas Celma |

7.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.

El claustro de profesores, valorará **trimestralmente** el funcionamiento y resultados del Proyecto.

Además, se incluirá en la **memoria final** de cada curso escolar un informe de evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.

Dicho informe, será elaborado por la comisión de evaluación del Proyecto.

Durante el mes de **junio** se desarrollará la evaluación del proyecto atendiendo a los indicadores, utilizando los instrumentos de evaluación facilitados en el anexo IX de la orden que regula este proyecto:

- Evaluación del grado de satisfacción /opinión de los distintos sectores: familia, profesorado, APA, personal no docente, personal contratado para el comedor mediante cuestionarios.

El tercer curso de implantación del Proyecto educativo de organización de tiempos escolares la Comisión de evaluación elaborará un Informe global que se remitirá a la Inspección Educativa en el mes de febrero, con el visto bueno del Consejo Escolar.

7.3 Herramientas e instrumentos de evaluación. Indicadores de evaluación.

Los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo son los publicados en los modelos de cuestionario del Anexo IX de la orden ECD/63/2016.

- Análisis de los resultados académicos comparando los tres últimos cursos. Anexo 1 de la Orden.
- Cuestionarios de satisfacción. Anexos IX (2, 3, 4, 5 y 6) de la Orden.

Dicho informe recogerá lo contemplado en el artículo 34 de la presente orden:

- Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el anexo IX de esta orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Estado de la convivencia en el centro.
- Participación de la comunidad educativa.
- Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo.
- Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (de acuerdo con los modelos de cuestionario del anexo IX de esta orden).
- Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera.

Los indicadores de evaluación para conocer el grado de satisfacción/opinión varían dependiendo de los distintos sectores educativos:

- Familias: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.
 - ¿La nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?
 - ¿La nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor...)?
 - ¿La nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?

- Profesorado: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.
 - Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.
 - Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.
- AMPA: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.
 - Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.
 - Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.
- Personal No Docente: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.
- Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor: -Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.

Los ítems irán acompañados de la escala de valoración siguiente: Mucho, bastante, poco o nada.

Los modelos de cuestionario para todos los sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente y personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor se facilitarán en el mes de junio de cada curso escolar, con suficiente antelación para su recogida y posterior análisis.

Todos estos datos referentes a la evaluación del grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos se reflejarán en el informe sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado que se incluirá en la memoria final de cada curso escolar en los plazos que determine la administración en las instrucciones de fin de curso.

8.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

| | |
|--|--|
| DIRECTORA GENERAL | Francisca Martínez Monseny |
| MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO | Ricardo Rodríguez Pina Laura Griñón Anento Irene Gómez Oliveros Oscar Pastor Lasala |
| DOCENTES | María Ariño Roca Raquel Viruete Rivera Laura Pellicena Turón Gissel Alpuín Hernández Rafael Pérez Murciano Amor Pascual Carceller |
| COORDINADORA DE FORMACIÓN DEL CENTRO | Laura Villanova Estopiñán |
| MIEMBRO DEL AMPA | Sofía Cester Trallero |
| MIEMBRO DEL PERSONAL NO DOCENTE Y DE SERVICIOS | Ana Milián Sanz |
| REPRESENTANTE DE LAS FAMILIAS | Carlos Asensio Lahoz |
| MIEMBRO PERSONAL DE VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL SERVICIO DEL COMEDOR | Patricia Comas Celma |

8.2 Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

| | |
|---|---|
| Directora General: Francisca Martínez Monseny | Miembro del Equipo Directivo: Ricardo Rodríguez Pina |
| Miembro del Equipo Directivo: Oscar Pastor Lasala | Miembro del Equipo Directivo: Irene Gómez Oliveros |
| Miembro del Equipo Directivo: Laura Griñón Anento | Docente: Raquel Viruete Rivera |
| Docente: Amor Pascual Carceller | Docente: Laura Pellicena Turón |
| Docente: Gissel Alpuín Hernández | Docente: María Ariño Roca |
| Coordinadora de formación: Laura Villanova Estopiñan | Docente: Rafael Pérez Murciano |
| Miembro del AMPA: Sofía Cester Trallero | Miembro del personal no docente y de servicios: Ana Milián Sanz |
| Miembro personal de vigilancia y atención del servicio del comedor: Patricia Comas Celma | Representante de las familias: Carlos Asensio Lahoz |