

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
BLOQUE 1: Contenidos comunes					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. CS. 1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante con precisión, la analiza, obtiene conclusiones y reflexiona acerca del proceso utilizando las TIC (internet, blogs, redes sociales...), juzgando la relevancia y credibilidad de las fuentes.</p>	<p>Est. CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, utilizando las TIC para elaborar trabajos, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos, gráficas, tablas etc.</p>	<p>Est. CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones con apoyo del profesor y lo expone oralmente y/o por escrito o utilizando las TIC.</p> <p>Est. CS.1.1.2. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia y reflexiona sobre el propio aprendizaje con una guía de autoevaluación.</p>	<p>Est. CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, iniciándose en el uso progresivo de las TIC con apoyo del profesor, y lo expone oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est. CS.1.1.2. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>Est. CS.1.1.1. Recoge y comprende información a través de imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.</p> <p>Est. CS.1.1.2. Realiza con responsabilidad las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>Est. CS.1.1.1. Recoge información de los hechos y fenómenos dados oralmente, por escrito o a través de las TIC y lo comunica oralmente.</p> <p>Est. CS.1.1.2. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos aplicando la información aprendida con progresiva autonomía.</p>
<p>Est. CS.1.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones realizando con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presentando los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>	<p>Est. CS.1.2.1. Realiza con autonomía, responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p>				

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
BLOQUE 1: Contenidos comunes					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est. CS.1.3.1. Planifica y realiza trabajos grupales que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos, gráficos, esquemas de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula, mostrando actitudes de responsabilidad, cooperación y diálogo.</u></p> <p>Est. CS.1.3.2. Muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el colegio y en situaciones de aula respetar turno y opinión, escuchar al otro valorando las ideas ajenas, argumentar y tomar decisiones conjuntas en situaciones de aula manejando estrategias de asertividad etc.</p>	<p>Est. CS.1.3.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones y grupales que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula utilizando estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</p> <p>Est. CS.1.3.2. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos en el colegio.</p>	<p>Est. CS.1.3.1. Realiza trabajos y presentaciones grupales que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos adecuados, en situaciones de aula utilizando estrategias para realizar trabajos en equipo y adoptando conductas responsables y constructivas (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar).</p> <p>Est. CS.1.3.2. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante sobre la base de los valores democráticos en el colegio y participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio, utilizando estrategias para resolver conflictos en el aula y patio.</p>	<p>Est. CS.1.3.1. Realiza trabajos en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo) que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.</p> <p>Est. CS.1.3.2. Colabora de una manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.</p>	<p>Est. CS.1.3.1. Realiza trabajos y presentaciones grupales sencillas que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula, adoptando conductas responsables, escuchando al otro y respetando su turno de palabra y opinión.</p> <p>Est. CS.1.3.2. Participa de manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.</p>	<p>Est. CS.1.3.1. Aprende a participar en actividades de grupo respetando los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro e identificar los códigos de conducta en su entorno más cercano).</p> <p>Est. CS.1.3.2. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.</p>

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
BLOQUE 2: El mundo en que vivimos					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est. CS. 2.1.1.</u> Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y el Sistema Solar, sus características, componentes y movimientos: identificando el Sol en el centro y localizando los planetas según su proximidad.</p> <p><u>Est. CS.2.1.2.</u> Define y representa con recursos variados el movimiento de rotación, asociándolo a las noches, los días y las unidades de tiempo; y el de traslación a las estaciones, al efecto combinado del eje de giro y los polos geográficos.</p>	<p><u>Est. CS.2.1.1.</u> Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos oralmente o por escrito.</p> <p><u>Est. CS.2.1.2.</u> Describe de forma escrita el movimiento de rotación y traslación terrestres, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica, les atribuye el día y la noche y las estaciones y enumera de forma escrita las fases de la Luna.</p>	<p><u>Est. CS.2.1.1.</u> Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes.</p> <p><u>Est. CS.2.1.2.</u> Representa gráficamente el movimiento de rotación y traslación terrestre (asociando el día y la noche y las estaciones como consecuencia de los mismos) y el movimiento de traslación lunar que genera las fases de la luna.</p>	<p><u>Est. CS.2.1.1.</u> Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica.</p> <p><u>Est. CS.2.1.2.</u> Describe de forma oral el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación, las diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año.</p> <p><u>Est. CS.2.1.3.</u> Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación, fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana.</p>	<p><u>Est. CS.2.1.1.</u> Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol, y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica.</p> <p><u>Est. CS.2.1.2.</u> Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.</p> <p><u>Est. CS.2.1.3.</u> Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.</p>	<p><u>Est. CS.2.1.1.</u> Localiza en una imagen el Sol, la Luna y las estrellas en el entorno espacial.</p> <p><u>Est. CS.2.1.2.</u> Observa y ordena imágenes de las estaciones y describe de forma oral alguna de sus características.</p> <p><u>Est. CS.2.1.3.</u> Nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias.</p>

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2: El mundo en que vivimos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<p><u>Est. CS.2.2.1. Compara, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos</u> y aplica sus conocimientos sobre la escala en un formato dado e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p> <p>Est. CS.2.2.2. Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando las coordenadas geográficas, meridianos y paralelos.</p>	<p>Est. CS.2.2.1. Compara las distintas formas de representar la Tierra: planos, mapas, planisferios y globo terráqueo e interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos (en papel o soporte digital).</p> <p>Est. CS.2.2.2. Utiliza diferentes recursos interactivos o en papel para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.</p>	<p>Est. CS.2.2.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos.</p> <p>Est. CS.2.2.2. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital) situando en una representación gráfica los puntos cardinales para orientarse en situaciones dadas.</p>	<p>Est. CS.2.2.1. Interpreta planos sencillos y diferentes representaciones de la Tierra identificando signos convencionales, en papel o soporte digital.</p> <p>Est. CS.2.2.2. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur en globos terráqueos y mapas, usando estrategias básicas de orientación.</p>	<p>Est. CS.2.2.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte.</p> <p>Est. CS.2.2.2. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).</p>	<p>Est. CS.2.2.1. Conoce e interpreta el plano de la clase (en papel o soporte digital) iniciándose en el uso de las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, y juegos.</p>
<p>Est. CS.2.3.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones interpretando sencillos mapas meteorológicos, distinguiendo sus elementos principales, así como razonando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias negativas de no hacerlo.</p> <p><u>Est. CS.2.3.2. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan, diferenciándolo del tiempo atmosférico.</u></p>	<p>Est. CS.2.3.1. Analiza y explica <u>la influencia del tiempo atmosférico en el clima</u> por ejemplo en un mapa conceptual.</p> <p>Est. CS.2.3.2. Interpreta sencillos mapas meteorológicos de localidades o provincias de Aragón y de España e identifica sus elementos gráficos principales.</p>	<p><u>Est. CS.2.3.1. Describe y representa de forma gráfica las capas de la atmósfera y los fenómenos que se dan en ella</u> e investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos.</p> <p><u>Est. CS.2.3.2. Observa e interpreta sencillos mapas meteorológicos</u> de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos.</p> <p><u>Est. CS.2.3.3. Compara tiempo atmosférico y clima</u> mediante,</p>	<p><u>Est. CS.2.3.1. Describe de forma oral o escrita qué es el tiempo atmosférico enumerando los fenómenos que lo determinan</u> y los instrumentos que se utilizan para medirlo.</p> <p><u>Est. CS.2.3.2. Comprende y valora cómo la atmósfera protege a la Tierra y realiza una sencilla investigación sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.</u></p>	<p>Est. CS.2.3.1. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>Est. CS.2.3.2. Observa y registra en una <u>tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad</u> y asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.</p>	<p>Est. CS.2.3.1. Describe de forma oral algunas características del aire y lo reconoce como un elemento esencial para la vida.</p>

		por ejemplo, un organizador gráfico.		
--	--	--------------------------------------	--	--

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
BLOQUE 2: El mundo en que vivimos					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
<p>Est. CS 2.4.1. Señala en un mapamundi las tres zonas climáticas, y en mapas de España y Aragón sus tipos de climas, explicando las características más significativas de cada uno de ellos.</p> <p>Est. CS.2.4.2. <u>Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece</u> y con su flora y su fauna, realizando una pequeña investigación.</p>	<p>Est. CS.2.4.1. <u>Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de Aragón y de España (en un mapa o soporte digital) interpretando climogramas</u> y relacionando su flora y su fauna.</p>	<p>Est. CS.2.4.1. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.</p>			
<p>Est. CS.2.5.1. Describe la litosfera e identifica las capas de la tierra según su estructura interna y externa con una representación gráfica.</p> <p>Est. CS. 2.5.2. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos y las diferencias de los minerales, describiendo además sus usos y utilidades; clasifica algunos minerales según sus propiedades, en una tabla.</p>	<p>Est. CS.2.5.1. Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo mediante un mapa conceptual.</p> <p>Est. CS.2.5.2. Clasifica y compara las rocas y minerales según tipos, propiedades y usos (por ejemplo en una tabla).</p>	<p>Est. CS.2.5.1. Describe las características de las capas internas /externas de la Tierra apoyándose en una imagen, y las características de las rocas y sus diferencias según tipo, propiedades y usos.</p> <p>Est. CS.2.5.2. Clasifica las diferentes clases de rocas según sus propiedades y usos realizando una tabla.</p>			

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2: El mundo en que vivimos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<p>Est. CS.2.6.1. Define hidrosfera, identifica masas y cursos de agua, diferenciando superficiales y subterráneas y las oceánicas de las continentales, aportando información, oral o escrita, sobre cómo se forman y afloran las subterráneas y los tramos de un río y sus características.</p> <p>Est. CS.2.6.2. Señala las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.</p> <p>Est. CS.2.6.3. Describe <u>ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua</u> y señala y aplica en su contexto inmediato pautas importantes para su consumo responsable.</p>	<p>Est. CS.2.6.1. Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas, y localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón y de España en un mapa o recurso interactivo.</p> <p>Est. CS.2.6.2. Detalla el ciclo del agua e investiga sobre el consumo responsable de la misma utilizando recursos interactivos.</p> <p>Est. CS.2.6.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón y de España, asociando el relieve a los tramos de un río.</p>	<p>Est. CS.2.6.1. Reconoce las diferentes formas de la hidrosfera y localiza y señala los ríos, sus tramos, las cuencas y las vertientes de Aragón en una imagen, en un mapa o recurso interactivo.</p> <p>Est. CS.2.6.2. Explica <u>apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma</u> y actúa en consecuencia.</p>	<p>Est. CS.2.6.1. Distingue y enumera las formas en las que puede encontrar el agua en la naturaleza, valorando su importancia en la vida cotidiana y enumerando los usos que puede hacer el ser humano.</p> <p>Est. CS.2.6.2. Asocia los estados del agua a sus cambios en la naturaleza y explica, por ejemplo utilizando un esquema o mapa conceptual, el ciclo del agua.</p>	<p>Est. CS.2.6.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma.</p> <p>Est. CS.2.6.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado.</p>	<p>Est. CS.2.6.1. Describe de forma oral las características del agua y enumera sus usos habituales.</p> <p>Est. CS.2.6.2. <u>Identifica diferentes estados del agua en imágenes</u></p>
--	--	--	--	--	--

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2: El mundo en que vivimos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<p><u>Est. CS.2.7.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa apoyándose en imágenes y valorando su diversidad.</u></p> <p><u>Est. CS.2.7.2. Localiza y sitúa en diferentes mapas las principales unidades del relieve de Aragón y España incluyendo los ríos, vertientes hidrográficas de España y mares y océanos de España y Europa.</u></p> <p><u>Est. CS.2.7.3. Analiza, explica y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo como son el uso sostenible de los recursos y propone y adopta las medidas a su alcance para la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta, en una exposición oral.</u></p>	<p><u>Est. CS.2.7.1. Describe las principales unidades del relieve de Aragón y de España y sus vertientes hidrográficas.</u></p> <p><u>Est. CS.2.7.2. Sitúa en un mapa físico el relieve y los ríos de Aragón y de España y utiliza medios interactivos para averiguar su diversidad.</u></p> <p><u>Est. CS.2.7.3. Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural investigando sobre acciones humanas que propician el cambio climático, y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.</u></p>	<p><u>Est. CS. 2.7.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y España y sus vertientes hidrográficas describiendo los elementos que lo conforman.</u></p> <p><u>Est. CS.2.7.2. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales.</u></p>	<p><u>Est. CS.2.7.1 Explica qué es un paisaje e identifica en imágenes los principales elementos en cada uno de ellos, diferenciando los naturales de los modificados por el hombre.</u></p> <p><u>Est. CS.2.7.2. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos los principales elementos del relieve y ríos de Aragón, reconociendo las transformaciones que sufre el paisaje.</u></p>	<p><u>Est. CS.2.7.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa, por ejemplo mediante un organizador gráfico.</u></p> <p><u>Est. CS.2.7.2. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas.</u></p>	<p><u>Est. CS.2.7.1. Observa imágenes de paisajes e identifica algunos elementos clasificándolos según sea paisaje humanizado o paisaje natural.</u></p> <p><u>Est. CS.2.7.2. Identifica alguna característica de un paisaje humanizado y explica oralmente cuál es el uso que le dan las personas.</u></p>
---	--	---	---	--	---

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
BLOQUE 3: Vivir en sociedad					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
<p><u>Est. CS.3.1.1. Identifica, respeta y valora las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo su símbolo, el mercado único y la zona euro, así como los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y explica la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado Español.</u></p>	<p>Est. CS.3.1.1. Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes y las principales instituciones del Estado Español, para exponerlo en clase individualmente o en grupo.</p>	<p>Est. CS.3.1.1. Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral, la organización territorial de Aragón y de España y sus órganos de gobierno y concretamente qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad.</p> <p>Est. CS.3.1.2. Explica, oralmente o por escrito, el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad apoyándose, por ejemplo, en un mapa mental.</p>	<p><u>Est. CS.3.1.1. Define qué es localidad y describe las costumbres, la forma de vida, algunos edificios y obras de arte, manifestaciones culturales y la organización social.</u></p> <p>Est. CS. 3.1.2. Explica de manera sencilla el proceso para realizar una elección democrática.</p> <p>Est. CS. 3.1.3. Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones de su municipio y algunas responsabilidades y tareas de las mismas.</p>	<p>Est. CS.3.1.1. Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en cuáles puede tomar parte.</p> <p>Est. CS.3.1.2. Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo, conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.</p> <p>Est. CS.3.1.3. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario.</p>	<p>Est. CS.3.1.1. Identifica las relaciones de parentesco y representa a los diferentes miembros de su familia y escribe los nombres de cada uno.</p> <p>Est. CS.3.1.2. Identifica los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.</p> <p>Est. CS.3.1.3. Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (guarda el turno de palabra, escucha, aporta ideas, hace preguntas en clase...).</p>

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
BLOQUE 3: Vivir en sociedad					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
<p><u>Est. CS.3.2.1.</u> Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno identificando las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.</p> <p>Est. CS.3.2.2. Localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias, valorando la diversidad de nuestro territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</p>	<p><u>Est. CS.3.2.1.</u> Compara los diferentes tipos de administración: municipal, provincial y autonómica y establece alguna de sus atribuciones realizando una sencilla investigación con diferentes recursos.</p> <p>Est. CS.3.2.2. Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias relacionando cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual.</p>	<p><u>Est. CS.3.2.1.</u> Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y de España, sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales.</p> <p>Est. CS.3.2.2 Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos, mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.</p>	<p>Est. CS.3.2.1. Representa su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país, Europa (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos).</p> <p><u>Est. CS.3.2.2.</u> Sitúa Aragón, y España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea.</p>	<p>Est. CS.3.2.1. Sitúa su pertenencia simultánea a su localidad, provincia, comunidad autónoma, país y continente, por ejemplo con un organizador de círculos concéntricos.</p> <p>Est. CS.3.2.2. Reconoce los gentilicios de su localidad, provincia, comunidad y país y algunos de otros territorios y nacionalidades.</p>	
<p><u>Est. CS.3.3.1.</u> Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los factores que los determinan y los calcula e interpreta a partir de los datos de población en pirámides u otros gráficos: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p> <p>Est. CS.3.3.2. Identifica y describe, relacionándolo con su propia localidad, en un trabajo individual o grupal los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración, y explica la emigración hacia</p>	<p>Est. CS.3.3.1. Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias ante los datos demográficos de Aragón o España aportados por pirámides de población, diagramas... recogiendo sus conclusiones oralmente o por escrito.</p> <p>Est. CS.3.3.2. Compara la situación actual de la población de un territorio con una situación previa con datos reales para apreciar la evolución de la población en ese territorio, y establece generalizaciones si es posible (concentración- dispersión</p>	<p>Est. CS.3.3.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, población activa y no activa, inmigración/emigración y maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones.</p> <p>Est. CS.3.3.2. Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes y sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población.</p>	<p><u>Est. CS.3.3.1.</u> Define población de un territorio, población activa y no activa, inmigración/emigración.</p> <p>Est. CS.3.3.2. Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad.</p>	<p>Est. CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio, localidad, municipio, pueblo, ciudad y país enriqueciendo su vocabulario.</p> <p>Est. CS.3.3.2. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres etc.</p>	<p>Est. CS.3.3.1. Distingue diferentes espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias y el barrio, tomando referentes (con organizadores gráficos, murales etc.).</p> <p>Est. CS.3.3.2. Identifica en imágenes las partes de la calle: acera, calzada etc., y nombra el mobiliario urbano más común, medios de transporte y algunos de los edificios habituales.</p>

Europa y la llegada de inmigrantes a España.	de la población / <u>emigración-inmigración</u>).				Est. CS.3.3.3. Nombra el gentilicio de su localidad y provincia.
--	--	--	--	--	---

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
BLOQUE 3: Vivir en sociedad					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
<p><u>Est. CS.3.4.1. Identifica y define: materia prima y producto elaborado asociándolos con las actividades en las que se obtienen; los tres sectores de actividades económicas de Aragón, España y Europa y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</u></p> <p>Est. CS.3.4.2. Valora la capacidad emprendedora y diseña el lanzamiento de un producto útil a la sociedad incluyendo desde su origen hasta su distribución.</p>	<p>Est. CS.3.4.1. Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador gráfico).</p> <p>Est. CS.3.4.2. Identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente y las compara con otras del mismo sector de acuerdo a unas variables dadas: producto, tamaño, producción etc.</p>	<p>Est. CS.3.4.1. Diferencia materia prima y elaborada y las asocia con los tres sectores económicos diferenciando algunos oficios antiguos y nuevas profesiones en cada uno de ellos.</p> <p>Est. CS.3.4.2. Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón y clasifica algunas actividades económicas de su entorno valorando su contribución a la Comunidad y al bien común.</p>	<p><u>Est. CS.3.4.1. Clasifica los trabajos por sectores,</u> valorando la importancia de todos los ellos para contribuir al bien común</p> <p>Est. CS.3.4.2. Señala la procedencia de algunos productos de la vida diaria e identifica el origen investigando en diferentes fuentes.</p> <p>Est. CS.3.4.3. Clasifica las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta, por ejemplo con un organizador gráfico.</p>	<p>Est. CS.3.4.1. Relaciona algunas profesiones con el trabajo que realizan así como las máquinas y las herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen.</p> <p>Est. CS.3.4.2. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios comunes describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria.</p> <p>Est. CS.3.4.3. Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios), por ejemplo, con un organizador gráfico.</p>	<p>Est. CS.3.4.1. Asocia el nombre de algunas profesiones comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes /textos.</p> <p>Est. CS.3.4.2. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen.</p> <p>Est. CS.3.4.3. Clasifica los diferentes oficios asociados a los productos o servicios identificando su función (por ejemplo con un organizador gráfico).</p>

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
BLOQUE 3: Vivir en sociedad					
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
<p><u>Est. CS.3.5.1. Planifica sus gastos elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, obligatorios, variables, necesarios y superfluos investigando sobre distintas estrategias de ahorro y compra, comparando precios y recopilando información.</u></p> <p>Est. CS.3.5.2. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos y realizando con creatividad y espíritu crítico anuncios educativos y orientados al consumo.</p>	<p>Est. CS.3.5.1. Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada, con ayuda del profesor.</p> <p>Est. CS.3.5.2. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</p>	<p>Est. CS.3.5.1. Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto y manifiesta un consumo responsable.</p> <p>Est. CS.3.5.2. Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.</p>	<p>Est. CS.3.5.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro.</p> <p>Est. CS.3.5.2. Inventa un anuncio con apoyos visuales y de texto para vender un producto imaginario, usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.</p>	<p>Est. CS.3.5.1. Reconoce el valor económico aproximado de productos básicos en su vida diaria.</p> <p>Est. CS.3.5.2. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</p>	<p>Est. CS.3.5.1 Identifica el nombre de los transportes más comunes en su entorno y los asocia al transporte de personas o mercancías y el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende.</p>

GRADUACIÓN DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<p><u>Est. CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, con la aparición de los documentos escritos e identifica y data las edades de la historia asociándolas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.2. Explica y valora la importancia de descubrimientos y acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas especialmente en Aragón y España, y lo comunica oralmente y/o por escrito</u> o con presentaciones con soporte informático, situándolos en el espacio y en el tiempo.</p> <p><u>Est. CS.4.1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos relevantes para la historia de España y de Aragón, situándolos como sucesivos a.C. o d. C en una línea de tiempo dada y combinando líneas de tiempo de diferentes espacios (sucesión y simultaneidad).</u></p>	<p><u>Est. CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente, por escrito o con presentaciones con soporte informático, situándolos en el espacio y el tiempo.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería y otros descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C. y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.</u></p>	<p><u>Est. CS.4.1.1. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.3. Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas, e identifica sus huellas en el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón, en imágenes.</u></p>	<p><u>Est. CS.4.1.1. Ordena temporalmente, realizando transformaciones sencillas de medidas de tiempo y describe imágenes u objetos de la localidad en la que vive con ayuda de las TIC.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.2. Demuestra la comprensión de los conceptos presente, pasado y futuro aplicados a su entorno inmediato en su expresión oral o escrita utilizando de forma adecuada el lenguaje (verbos, adverbios...).</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.3. Compara la evolución: cambios alimentarios, de vestimenta, herramientas, arquitectónicos, comerciales entre diferente periodos de la historia de Aragón, por ejemplo con un organizador gráfico.</u></p>	<p><u>Est. CS.4.1.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal., películas y otras fuentes.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.2. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo (días/ semanas, meses/ años, ayer,/hoy/ mañana, antes/después) en su discurso.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.3. Compara su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías</u></p>	<p><u>Est. CS.4.1.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.2. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo (días / semanas, meses/ años, ayer/ hoy/ mañana, antes/después) en las rutinas diarias.</u></p> <p><u>Est. CS.4.1.3. Reconoce la evolución de los cambios en su vida utilizando fotografías, películas y otras fuentes.</u></p>
--	---	--	--	--	---