

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 1.1.1. Analiza y comprende el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): <u>organiza y ordena los datos y las preguntas, y plantea su resolución.</u> Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>Est. MAT. 1.1.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas: planifica la acción, organiza el trabajo y revisa su correcta ejecución, plantea preguntas precisas, formuladas con corrección (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...), busca respuestas coherentes...</p>	<p>Est. MAT. 1.1.1. Analiza (con pautas) y comprende el enunciado de problemas del entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): <u>organiza y ordena los datos y las preguntas, y plantea su resolución.</u> Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>Est. MAT. 1.1.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno inmediato: planifica la acción, organiza el trabajo y revisa su correcta ejecución, plantea preguntas precisas, formuladas con corrección (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...), busca respuestas coherentes...</p>	<p>Est. MAT. 1.1.1. Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): <u>identifica y ordena los datos y las preguntas, y plantea su resolución.</u> Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>Est. MAT. 1.1.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato: sigue un orden en el trabajo, define los pasos y procedimientos necesarios, plantea preguntas precisas, formuladas con corrección (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...), busca respuestas coherentes...</p>	<p>Est. MAT. 1.1.1. Comprende el enunciado de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): <u>identifica y ordena los datos y las preguntas, y plantea su resolución.</u> Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>Est. MAT. 1.1.2. Utiliza estrategias básicas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, división de un problema en partes...), y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana: sigue un orden en el trabajo y en la aplicación de los pasos y procedimientos necesarios, se plantea y responde a preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...), busca respuestas adecuadas...</p>	<p>Est. MAT. 1.1.1. Comprende el enunciado de problemas del entorno escolar y familiar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): <u>identifica y diferencia los datos y las preguntas, y plantea su resolución.</u> Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).</p> <p>Est. MAT. 1.1.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación), y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar: sigue un orden en el trabajo y en la aplicación de los pasos y procedimientos necesarios, se plantea preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...), busca respuestas adecuadas...</p>	<p>Est. MAT. 1.1.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas del entorno escolar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): <u>identifica los datos y las preguntas, y plantea su resolución.</u> Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).</p> <p>Est. MAT. 1.1.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía...) en la resolución de problemas del entorno escolar: es ordenado en el registro de sus observaciones, en el trabajo y en la expresión de los resultados, y responde a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿la solución es adecuada?...</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 1.1.3. En el contexto de resolución de un problema, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.3. En el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados, contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.3. En el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados, contrasta su validez y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.3. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible, contrasta su validez y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.3. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible (con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación...) y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.3. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible (con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación...) y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</p>
<p><u>Est. MAT. 1.1.4 Realiza sin errores, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas. Se sirve de las herramientas tecnológicas y la calculadora para mejorar la eficacia de los procesos de cálculo.</u></p>	<p>Est. MAT. 1.1.4 Realiza sin errores, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato. Se sirve de las herramientas tecnológicas y la calculadora para mejorar la eficacia de los procesos de cálculo.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.4 Realiza sin errores, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana. Se sirve de las herramientas tecnológicas y la calculadora para mejorar la eficacia de los procesos de cálculo.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.4 Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.4 Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.4 Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar.</p>
<p><u>Est. MAT. 1.1.5. Reflexiona sobre el proceso aplicado en la resolución de problemas: revisa las operaciones y las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones y busca otras formas de resolución.</u></p>	<p>Est. MAT. 1.1.5. Reflexiona sobre el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato: revisa las operaciones y las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones y busca otras formas de resolución.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.5. Reflexiona sobre el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana: revisa las operaciones y las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación y valora otras formas de resolución.</p>	<p><u>Est. MAT. 1.1.5. Revisa el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana: repasa las operaciones y las unidades de los resultados y comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.</u></p>	<p>Est. MAT. 1.1.5 Revisa el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar: repasa las operaciones y las unidades de los resultados y comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.</p>	<p>Est. MAT. 1.1.5 Revisa el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar: repasa las operaciones y las unidades de los resultados y comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.</p>
<p>Est. MAT. 1.1.6. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos...</p>	<p>Est. MAT. 1.1.6. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos...</p>	<p>Est. MAT. 1.1.6. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos...</p>	<p>Est. MAT. 1.1.6. Inventa nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos...</p>		

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 1.2.1. Desarrolla y muestra en el quehacer diario actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: <u>esfuerzo</u>, perseverancia, flexibilidad, precisión, esmero, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.</p> <p>Est. MAT. 1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas, valorando sus consecuencias y su conveniencia por su sencillez y utilidad, los procesos desarrollados y las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.</p>	<p>Est. MAT. 1.2.1. Desarrolla y muestra en el quehacer diario actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: <u>esfuerzo</u>, perseverancia, flexibilidad, precisión, esmero, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.</p> <p>Est. MAT. 1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad, los procesos desarrollados y las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.</p>	<p>Est. MAT. 1.2.1. Desarrolla y muestra en el quehacer diario actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: <u>esfuerzo</u>, perseverancia, precisión, flexibilidad, precisión, esmero, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.</p> <p>Est. MAT. 1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad, los procesos desarrollados y las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.</p>	<p>Est. MAT. 1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: <u>esfuerzo</u>, perseverancia, precisión, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.</p> <p>Est. MAT. 1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad, respondiendo con precisión y rigor a preguntas concretas sobre ellas, buscando referentes para situaciones futuras.</p>	<p>Est. MAT. 1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: <u>esfuerzo</u>, perseverancia, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.</p> <p>Est. MAT. 1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar, respondiendo con seguridad a preguntas concretas sobre ellas, buscando referentes para situaciones futuras.</p>	<p>Est. MAT. 1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: <u>esfuerzo</u>, y espíritu de superación.</p> <p>Est. MAT. 1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno escolar, respondiendo a preguntas concretas sobre ellas, buscando referentes sencillos para situaciones futuras.</p>

BLOQUE 2: Números

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est. MAT. 2.1.1. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (enteros, decimales hasta las milésimas y fracciones), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Utiliza los números ordinales en situaciones reales.</u></p> <p>Est. MAT. 2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea) números naturales y decimales hasta las milésimas, considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>Est. MAT. 2.1.3. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.</p> <p>Est. MAT. 2.1.4. Utiliza números decimales, fraccionarios y porcentajes sencillos en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos. <u>Calcula porcentajes de una cantidad</u> e interpreta aumentos y disminuciones porcentuales.</p>	<p><u>Est. MAT. 2.1.1. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno inmediato.</u></p> <p>Est. MAT. 2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>Est. MAT. 2.1.3. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.</p> <p><u>Est. MAT. 2.1.4. Utiliza números decimales, fracciones sencillas y porcentajes de uso común en contextos cercanos</u> estableciendo equivalencias entre ellos. Calcula de forma contextualizada e interpreta porcentajes muy sencillos (10%, 20%...).</p>	<p><u>Est. MAT. 2.1.1. Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena de millar, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Identifica y nombra números ordinales del 1º al 40º en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato.</u></p> <p>Est. MAT. 2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta la centena de millar, considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>Est. MAT. 2.1.3. Se inicia en el conocimiento y lectura de números romanos localizándolos en espacios y situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, imágenes y fotografías...</p>	<p><u>Est. MAT. 2.1.1. Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta la decena de millar e identifica y nombra números ordinales del 1º al 30º en contextos del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.</u></p> <p>Est. MAT. 2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta la decena de millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p><u>Est. MAT. 2.1.1. Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta el millar e identifica números ordinales del 1º al 20º en contextos del entorno escolar y familiar.</u></p> <p>Est. MAT. 2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p><u>Est. MAT. 2.1.1. Lee, escribe, compara (parejas de números que representen objetos conocidos) y ordena números naturales hasta el millar e identifica números ordinales del 1º al 10º en contextos del entorno escolar.</u></p> <p>Est. MAT. 2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea) números naturales hasta la centena considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 2: Números					
ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est. MAT. 2.2.1. Realiza operaciones con números enteros, decimales (suma, resta, multiplicación y división) y fracciones (sumas y restas, producto de una fracción por un número) teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones y el uso de los paréntesis y aplicando las propiedades de las mismas.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.1. Realiza operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación y división), decimales hasta las centésimas (suma, resta y multiplicación) y fracciones (sumas y restas con el mismo denominador y productos de una fracción por un número) teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones y el uso de los paréntesis y aplicando las propiedades de las mismas.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.1. Realiza operaciones con números naturales hasta la centena de millar (suma, resta, multiplicación y división) aplicando el uso de los paréntesis en estructuras sencillas y las propiedades de las operaciones.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.1. Realiza operaciones con números naturales hasta la decena de millar (suma, resta y multiplicación) aplicando las propiedades de las operaciones.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.1. Suma y resta números naturales hasta el millar aplicando de forma intuitiva las propiedades de las operaciones.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.1. Suma y resta números naturales hasta la centena aplicando de forma manipulativa las propiedades de las operaciones.</u></p>
<p><u>Est. MAT. 2.2.2. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.2. Usa de forma ágil estrategias de cálculo mental. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones de la vida cotidiana.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma y resta de números naturales hasta la centena y multiplicación y división por una cifra. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y de la vida cotidiana.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta y multiplicación. Estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, restas, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato.</u></p>	<p>Est. MAT. 2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma y resta en situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p><u>Est. MAT. 2.2.3. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.3. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.3. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.3. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación de números naturales hasta la decena de millar.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.3. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.3. Utiliza y conoce los algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta la centena.</u></p>
<p><u>Est. MAT. 2.2.4. En contextos reales conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10 e identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar. Calcula los primeros múltiplos de un número dado y todos los divisores de cualquier número menor que 100. Calcula el mínimo común múltiplo o el máximo común divisor de varios números.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.4. En contextos reales conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 3, 5, y 10 e identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, 6, 9 y 10 utilizando las tablas de multiplicar. Calcula los primeros múltiplos y todos los divisores de un número natural menor que 100.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.4. En contextos reales identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, y 10 utilizando las tablas de multiplicar. Calcula los primeros múltiplos y todos los divisores de un número natural menor que 20.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.4. En contextos reales identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, y 10 utilizando las tablas de multiplicar. Calcula los primeros múltiplos y todos los divisores de un número natural menor que 20.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.4. En contextos reales identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, y 10 utilizando las tablas de multiplicar. Calcula los primeros múltiplos y todos los divisores de un número natural menor que 20.</u></p>	<p><u>Est. MAT. 2.2.4. En contextos reales identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, y 10 utilizando las tablas de multiplicar. Calcula los primeros múltiplos y todos los divisores de un número natural menor que 20.</u></p>

BLOQUE 3: Medidas

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est. MAT. 3.1.1. Realiza mediciones en contextos reales, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo el instrumento y la unidad más adecuada para la expresión de la medida.</u></p> <p>Est. MAT. 3.1.2. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad adecuada para expresar una medida.</p> <p>Est. MAT. 3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas en situaciones reales o figuradas de compra y venta.</p>	<p><u>Est. MAT. 3.1.1. Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato utilizando instrumentos convencionales (cinta métrica, balanza, litro...) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada.</u></p> <p>Est. MAT. 3.1.2. Estima longitudes, capacidades y masas en situaciones del entorno inmediato, eligiendo la unidad más adecuada para expresar una medida.</p> <p>Est. MAT. 3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas en situaciones reales o figuradas de compra y venta.</p>	<p><u>Est. MAT. 3.1.1. Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, metro, balanza, litro...) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada.</u></p> <p>Est. MAT. 3.1.2. Estima longitudes, capacidades y masas en situaciones de la vida cotidiana eligiendo la unidad más adecuada para expresar una medida.</p> <p>Est. MAT. 3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas en situaciones reales como figuradas de compra y venta.</p>	<p><u>Est. MAT. 3.1.1. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, balanza, litro...) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada.</u></p> <p>Est. MAT. 3.1.2. Estima longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana expresando el resultado en la unidad más adecuada en función del instrumento elegido.</p> <p>Est. MAT. 3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (uno, dos, cinco, diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</p>	<p><u>Est. MAT. 3.1.1. Mide y compara longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</u></p> <p>Est. MAT. 3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar.</p>	<p>Est. MAT. 3.1.1. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</p> <p>Est. MAT. 3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar.</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 3: Medidas

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 3.2.1. Conoce y utiliza (suma, resta, compara y ordena) las unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, capacidad, masa, superficie y volumen) en la resolución de ejercicios y problemas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud y expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen</p> <p>Est. MAT. 3.2.2. Conoce y utiliza en la resolución de problemas de la vida cotidiana las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) aplicando equivalencias y realizando transformaciones entre horas, minutos y segundos. Lee en relojes analógicos y digitales.</p> <p>Est. MAT. 3.2.3 Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura, mide ángulos usando instrumentos convencionales y resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p> <p>Est. MAT. 3.2.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p>	<p>Est. MAT. 3.2.1. Conoce y utiliza (suma, resta, compara y ordena) las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal (longitud, capacidad, masa y superficie) en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad, masa o superficie del entorno inmediato dada en forma compleja y viceversa.</p> <p>Est. MAT. 3.2.2. Conoce y utiliza en la resolución de problemas de la vida cotidiana las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) aplicando equivalencias y realizando transformaciones entre horas, minutos y segundos. Lee en relojes analógicos y digitales.</p> <p>Est. MAT. 3.2.3 Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura, mide ángulos usando el transportador y resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p> <p>Est. MAT. 3.2.4 Compara superficies de figuras planas reconocibles en el entorno inmediato por superposición y descomposición.</p>	<p>Est. MAT. 3.2.1. Conoce y utiliza (suma, resta, compara y ordena) las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal (longitud, capacidad y masa) en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno inmediato y la vida cotidiana dada en forma compleja y viceversa.</p> <p>Est. MAT. 3.2.2. Conoce y utiliza en la resolución de problemas del entorno inmediato y la vida cotidiana las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) aplicando equivalencias y realizando transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos. Lee en relojes analógicos y digitales.</p>	<p>Est. MAT. 3.2.1. Conoce y utiliza (suma, resta, compara y ordena) las unidades más usuales de longitud (km, m y cm), capacidad (l y ml), y masa (t, kg y g) en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana dada en forma compleja y viceversa.</p> <p>Est. MAT. 3.2.2. Conoce y utiliza en la resolución de problemas relacionados con el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus equivalencias y realiza transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos. Conoce y utiliza relojes analógicos y digitales.</p>	<p>Est. MAT. 3.2.1. Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza (suma y resta) en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar y familiar de longitudes, capacidades y masas.</p> <p>Est. MAT. 3.2.2. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo (minuto, hora, día, semana, mes, año) para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).</p>	<p>Est. MAT. 3.2.1. Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar de longitudes, capacidades y masas.</p> <p>Est. MAT. 3.2.2. Conoce alguna de las unidades para medir el tiempo empleándolas para situar u ordenar rutinas y acciones que se llevan a cabo a lo largo de un día.</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 4: Geometría

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias y ángulos en diferentes posiciones (consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...).</p> <p>Est. MAT. 4.1.2. Realiza ampliaciones, reducciones y escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</p>	<p>Est. MAT. 4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias y ángulos en diferentes posiciones (consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...) en el entorno inmediato, en creaciones personales, edificios, imágenes, dibujos, objetos familiares...</p> <p>Est. MAT. 4.1.2. Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas, utilizando una pauta milimetrada, y escalas y gráficas sencillas de espacios acotados del entorno escolar para hacer representaciones elementales. Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado...en desplazamientos e itinerarios en el entorno inmediato.</p>	<p>Est. MAT. 4.1.1. Identifica en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en creaciones personales, dibujos... posiciones relativas de rectas y circunferencias y ángulos en diferentes posiciones (consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...).</p> <p>Est. MAT. 4.1.2. Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas, utilizando una pauta cuadrículada, y gráficas sencillas (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar y familiar conservando la proporcionalidad. Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado...en desplazamientos e itinerarios en el entorno inmediato y la vida cotidiana.</p>	<p>Est. MAT. 4.1.1. Identifica en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana posiciones relativas de rectas y circunferencias y ángulos rectos, agudos y obtusos.</p> <p>Est. MAT. 4.1.2. Realiza gráficos sencillos (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar. Describe posiciones y movimientos, giros y distancias... en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana indicando la situación.</p>	<p>Est. MAT. 4.1.1. Identifica en el entorno escolar y familiar posiciones relativas de rectas y curvas y ángulos agudos y obtusos.</p> <p>Est. MAT. 4.1.2. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera...)</p>	<p>Est. MAT. 4.1.1. Identifica en el entorno escolar posiciones relativas de rectas y curvas.</p> <p>Est. MAT. 4.1.2. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 4: Geometría

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 4.1.3. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria y representaciones espaciales sencillas (planos, croquis de itinerarios, maquetas...) utilizando el vocabulario geométrico adecuado y las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio... Elabora representaciones espaciales de posiciones e itinerarios en planos, croquis, maquetas...</p> <p>Est. MAT. 4.1.4. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular. <u>Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</u></p>	<p>Est. MAT. 4.1.3. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio... Elabora representaciones espaciales de posiciones e itinerarios en croquis, planos...</p> <p>Est. MAT. 4.1.4. Identifica en situaciones muy sencillas del entorno inmediato la simetría de tipo axial y especular. <u>Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.</u></p>	<p>Est. MAT. 4.1.3. <u>Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad, perímetro): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio...</u> Elabora representaciones espaciales de posiciones e itinerarios en croquis, planos...</p> <p>Est. MAT. 4.1.4. Identifica en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana la simetría de tipo axial y especular. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical utilizando una pauta cuadrículada.</p>	<p>Est. MAT. 4.1.3. Localiza y detalla posiciones y recorridos en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana y los <u>representa en croquis de itinerario, planos...</u> utilizando nociones geométricas básicas (<u>situación, paralelismo, perpendicularidad</u>). <u>Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de un croquis, un itinerario o un plano sencillo.</u></p> <p>Est. MAT. 4.1.4. Identifica en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar la simetría de tipo axial y especular.</p>	<p>Est. MAT. 4.1.3. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral o una representación espacial (croquis, callejero, plano sencillo...) que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y describiendo su posición en un momento dado.</p>	<p>Est. MAT. 4.1.3. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y describiendo su posición en un momento dado.</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 4: Geometría

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 4.2.1. Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno, y la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otros.</p> <p>Est. MAT. 4.2.2. <u>Identifica, en situaciones de la vida cotidiana, y clasifica triángulos, cuadriláteros</u> y polígonos, atendiendo al número y disposición de sus lados y ángulos. <u>Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo:</u> centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente, secante.</p>	<p>Est. MAT. 4.2.1. Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno, y forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, caras...) y comparándolos con objetos de la vida cotidiana.</p> <p>Est. MAT. 4.2.2. <u>Identifica, en el entorno inmediato, y clasifica triángulos (atendiendo a sus lados y sus ángulos), cuadriláteros (atendiendo al paralelismo de sus lados)</u> y polígonos (atendiendo al número de lados y estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen). <u>Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo:</u> centro, radio, diámetro, cuerda, arco, semicírculo, segmento, sector circular.</p>	<p>Est. MAT. 4.2.1. <u>Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno,</u> y dibuja figuras planas a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos...) y comparándolos con objetos del entorno inmediato y la vida cotidiana.</p> <p>Est. MAT. 4.2.2. <u>Identifica y describe, en objetos cotidianos, carteles, imágenes, fotografías, propaganda..., triángulos y cuadriláteros y los clasifica atendiendo a sus lados y sus ángulos;</u> identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen. <u>Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo:</u> centro, radio, diámetro, cuerda, arco.</p>	<p>Est. MAT. 4.2.1. <u>Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares utilizando la regla, la escuadra y el cartabón, y dibuja en pauta cuadriculada figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, tamaño...) y comparándolos con objetos del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u></p> <p>Est. MAT. 4.2.2. <u>Identifica en objetos del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana (edificios, carteles, fotografías, dibujos...) cuadriláteros, cuadrados, rectángulos y triángulos (equiláteros e isósceles) y los clasifica y describe en función de las características de sus lados.</u> Localiza en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana circunferencias y círculos identificando el centro, el radio y el diámetro.</p>	<p>Est. MAT. 4.2.1. <u>Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares</u> utilizando la regla, y compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño...).</p> <p>Est. MAT. 4.2.2. <u>Identifica en el entorno escolar y familiar formas rectangulares y triangulares,</u> las diferencia y las describe mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados...), <u>clasifica cuadriláteros y reconoce y nombra figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados.</u> Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos.</p>	<p>Est. MAT. 4.2.1. Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de tamaño, número de lados, piezas utilizadas...)</p> <p>Est. MAT. 4.2.2. <u>Reconoce, identifica y nombra triángulos, cuadrados y rectángulos.</u> Localiza en el entorno escolar objetos con formas circulares.</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 4: Geometría

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 4.2.3. Reconoce e identifica, en situaciones de la vida cotidiana, poliedros, prismas, pirámides y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) y sus elementos básicos.</p> <p>Est. MAT. 4.2.4. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios: calcula áreas y perímetros (rectángulos, cuadrados, triángulos), longitud de la circunferencia y área del círculo.</p>	<p>Est. MAT. 4.2.3. Reconoce e identifica en el entorno inmediato poliedros, prismas, pirámides y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera), describiendo sus elementos básicos.</p> <p>Est. MAT. 4.2.4. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre espacios del entorno inmediato calcula áreas y perímetros (rectángulos, cuadrados, triángulos, longitud de la circunferencia y área del círculo).</p>	<p>Est. MAT. 4.2.3. Reconoce e identifica en el entorno inmediato y la vida cotidiana prismas, pirámides y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).</p> <p>Est. MAT. 4.2.4. Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de cálculos y mediciones sobre espacios y circunferencias del entorno inmediato y la vida cotidiana: calcula el perímetro de figuras planas a partir de la medida de sus lados.)</p>	<p>Est. MAT. 4.2.3. Reconoce e identifica en el entorno escolar, familiar y en la vida cotidiana objetos con forma de prisma recto, pirámide regular, cilindro o esfera.</p> <p>Est. MAT. 4.2.4. Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de cálculos y mediciones sobre espacios del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana: calcula el perímetro triángulos y paralelogramos a partir de la medición de sus lados.</p>	<p>Est. MAT. 4.2.3. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma o de esfera.</p>	<p>Est. MAT. 4.2.3. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma o de esfera.</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.

BLOQUE 5: Estadística y probabilidad

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. MAT. 5.1.1. Recoge y clasifica en situaciones familiares y de su entorno datos cualitativos y cuantitativos y los registra en tablas de frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>Est. MAT. 5.1.2. Realiza, lee e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, poligonales y sectoriales), con datos obtenidos de situaciones muy cercanas y aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.</p> <p>Est. MAT. 5.2.1. Observa y constata que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición e identifica en su entorno situaciones de carácter aleatorio.</p> <p>Est. MAT. 5.2.2. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas y cercanas en las que interviene el azar (juegos con monedas, dados, cartas, lotería...), las argumenta y las contrasta con los resultados reales.</p>	<p>Est. MAT. 5.1.1. Recoge y clasifica en situaciones del entorno inmediato datos cualitativos y cuantitativos y los registra en tablas, diagramas de barra, lineales, circulares y otros tipos de gráficos.</p> <p>Est. MAT. 5.1.2. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales, circulares...), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato y aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.</p> <p>Est. MAT. 5.2.1. Observa y constata en situaciones del entorno inmediato que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen o se repiten o son más o menos probables e identifica situaciones del entorno inmediato de carácter aleatorio.</p> <p>Est. MAT. 5.2.2. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre la probabilidad de obtener un resultado en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar y las argumenta de forma adecuada.</p>	<p>Est. MAT. 5.1.1. Recoge, ordena y clasifica (en función de más de un criterio) datos relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana y los registra en tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales, y circulares.</p> <p>Est. MAT. 5.1.2. Realiza, lee e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales y circulares), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.</p> <p>Est. MAT. 5.2.1. Observa e identifica situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana de carácter aleatorio.</p> <p>Est. MAT. 5.2.2. Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana en las que interviene el azar y las argumenta de forma adecuada.</p>	<p>Est. MAT. 5.1.1. Recoge, ordena y clasifica (en función de un criterio dado), datos relativos al entorno escolar, familiar y la vida cotidiana y los registra en tablas de doble entrada, diagramas de barra y pictogramas.</p> <p>Est. MAT. 5.1.2. Interpreta datos en tablas de doble entrada o en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y circulares) sobre situaciones del escolar, familiar y la vida cotidiana.</p>	<p>Est. MAT. 5.1.1. Recoge, cuenta y agrupa (en función de un criterio dado) datos relativos al entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas.</p> <p>Est. MAT. 5.1.2. Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar.</p>	<p>Est. MAT. 5.1.1. Recoge y cuenta datos en situaciones de observación en el entorno escolar y los registra en pictogramas.</p> <p>Est. MAT. 5.1.2. Interpreta datos en pictogramas sobre situaciones del entorno escolar y familiar.</p>

*Aparecen subrayados los estándares imprescindibles para aprobar la asignatura.

* Aparecen marcados en verde los estándares imprescindibles no trabajados en el curso anterior.